



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ÁREA  
O MATERIA PARA E.S.O. Y  
BACHILLERATO**

**MD75010202RG**

Rev. 0

Página 1 de 18



JUNTA DE ANDALUCÍA  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

AENOR



Empresa  
Registrada

UNE-EN ISO 9001



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## ÁREA O MATERIA

CURSO: 2017 / 2018

**DEPARTAMENTO**

**FRANCÉS**

**ÁREA O MATERIA**

FR2 2º E.S.O.

**TEMPORALIZACIÓN**

**HORAS ANUALES**

**HORAS SEMANALES**

72/108 (grupo bilingüe)

2/3 (grupo bilingüe)

**PROFESORADO  
QUE LA IMPARTE**

Nayla Dahdah Chahine  
2º E.S.O. A  
2º.ESO .C

Ana María Díaz Alanís  
2º E.S.O. B  
2º E.S.O. D

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

### 1.- OBJETIVOS DEL ÁREA O MATERIA.

La enseñanza una segunda lengua extranjera en Enseñanza Secundaria Obligatoria presenta como finalidad la adquisición de las siguientes capacidades al término de la etapa:

1. Comprender información de textos orales en actos de comunicación variada, mostrando una actitud tolerante, respetuosa y de cooperación hacia sus emisores.
2. Ser capaz de usar la lengua extranjera de forma desinhibida para comunicar.
3. Participar oralmente en actos de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierta autonomía.
4. Leer y comprender textos de temas diversos adaptados a las capacidades y a los intereses del alumnado para fomentar el placer por la lectura y el enriquecimiento personal.
5. Redactar textos sencillos con finalidades diversas respetando siempre las pautas de cohesión formal y coherencia textual.
6. Hacer uso de los componentes lingüísticos y fonéticos básicos de la lengua extranjera en actos de comunicación reales.
7. Fomentar la autonomía en el aprendizaje, el trabajo colaborativo, la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje, y ser capaz de aplicar a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.
8. Seleccionar y presentar información, ya sea de forma oral o escrita, haciendo uso de las distintas estrategias de aprendizajes adquiridas y de todos los medios de los que se dispone, incluyendo medios tecnológicos.
9. Valorar el aprendizaje de la lengua extranjera como instrumento de acceso a una nueva cultura y al aprendizaje de conocimientos nuevos, fomentando el respeto hacia la cultura del otro y el aprender a aprender.
10. Fomentar la capacidad de trabajo colaborativo, rechazando cualquier discriminación por razón de sexo o condición racial o social, fortaleciendo habilidades sociales y afectivas para evitar conflictos o resolverlos pacíficamente.
11. Mostrar una actitud receptiva y de auto-confianza en el aprendizaje y uso de la lengua extranjera participando con sentido crítico en los actos de comunicación.
12. Conocer y valorar los aspectos culturales vinculados a la lengua extranjera.
13. Conocer y valorar los elementos culturales de la sociedad andaluza para que, al ser transmitidos, puedan ser apreciados por ciudadanos de otros países o miembros de otros contextos sociales.
14. Fomentar el respeto del patrimonio andaluz y su importancia, utilizando la lengua extranjera como medio de divulgación.

2.- BLOQUES TEMÁTICOS						
Bloque temático Nº 1	Nº	Título Unidad didáctica	Horas	Trimestre		
				1º	2º	3º
	1	<b>Au camping “La Marmotte”</b>	4	X		
	2	<b>Ma chambre, mon univers, mes passe-temps</b>	12	X		
	3	<b>Projets, sensations</b>	12	X		
	4	<b>Ma famille, ma maison</b>	12		X	
	5	<b>Faire des courses!</b>	12		X	
	6	<b>Mon look</b>	8			X
	7	<b>Je donne mon opinion</b>	8			X
	8	<b>Raconter des évènements au passé</b>	4			X

\*El grupo 2º B realizará la programación bilingüe en la hora extra cada semana, esto hace 14 horas el primer trimestre, 12 horas durante el segundo trimestre y 10 horas el tercer trimestre.

### 3. METODOLOGÍA.

#### 3.1. Principios metodológicos y estrategias

Para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria **se intentará desarrollar y fomentar en el alumnado el gusto por el aprendizaje de idiomas**. En este sentido, el currículo de lenguas extranjeras toma como base los principios básicos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, que promueve en los alumnos y alumnas el desarrollo del sentimiento de ser ciudadanos del mundo.

En este enfoque de trabajo, que promueve una metodología activa, **la lengua de estudio será el vehículo de comunicación e interacción que buscará desarrollar en el alumnado**, entre otras, la competencia en comunicación lingüística. Para fomentar esta metodología activa se debe despertar en el alumnado el interés por participar de forma directa en el aprendizaje de dicha lengua. Con este fin, **se seleccionarán materiales que despierten interés y cuyos contenidos favorezcan el desarrollo de valores y actitudes positivas**. Las unidades propuestas se organizan alrededor de centros de interés cercanos a las experiencias de los alumnos para que el aprendizaje sea significativo

Se desarrollará una metodología fundada en unos principios básicos fundamentales a partir de los cuales se **realizarán proyectos** y tareas diversas para que el alumnado interiorice los contenidos didácticos y alcance los objetivos establecidos. Por tanto, la metodología se deberá adaptar siempre al nivel de partida y al ritmo de aprendizaje del grupo.

Durante todo el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria, es decir, en primero, segundo y tercero, la enseñanza será más dirigida, ya que la autonomía del alumnado es menor, por lo que es imperativo aportar una imagen de guía y referencia. Por otra parte, puesto que la intención es que el aprendizaje autónomo desarrolle el pensamiento crítico en el alumnado, **en esta etapa se potenciará al máximo la autoevaluación**.

Se desarrollarán estrategias pedagógicas varias para **adaptarse a los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado** mediante el empleo de actividades basadas en la exploración, la búsqueda de información y la construcción de nuevos conocimientos, tanto individual como colaborativamente.

**Deberemos animarlo a tomar la palabra y a participar positivamente** en las interacciones en clase de francés, **a arriesgar y a no tener miedo de cometer errores** en sus producciones orales y escritas.

Lo acostumbraremos a **escuchar y guardar silencio cuando otros hablan**, a trabajar de manera diaria y a ser responsable de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

**En cada sesión de clase se trabajarán, dentro de lo posible, las cuatro destrezas lingüísticas** a las que hacíamos referencia anteriormente, comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita.

Trataremos de que el alumno empiece a **trabajar en pequeños grupos y en gran grupo**, fomentando así el trabajo en equipo y la solidaridad.

El papel del profesor es determinante en el aprendizaje mediante **la interacción con el alumnado, mediante preguntas**, le ayudaremos a pensar, a observar, a comparar, a encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, o a inferir, entre otros procesos de pensamiento, para que lleguen por sí solos a encontrar las regularidades e irregularidades de un proceso, las leyes o los principios que lo rigen y las eventualidades que provocan episodios que, no por irregulares deben ser tomados por menos pedagógicos.

**Recursos como las pizarras digitales** o cualesquiera instrumentos de almacenamiento y gestión de información, bien en el ámbito escolar o familiar, permitirán trabajar una mayor diversidad de materiales y su adaptación a las necesidades y ritmos de aprendizaje del alumnado.

Para capacitar al alumnado en la lengua extranjera, **recurriremos a documentos auténticos o semiauténticos con los que trabajar la comprensión y la expresión tanto oral como escrita**. Es de destacar que la sola naturaleza de lengua viva confiere una importancia primordial al aspecto oral. Por ello, se valorarán de forma positiva las intervenciones de los alumnos y las alumnas independientemente de sus errores, se soslayará el miedo al ridículo y se fomentará la confianza del alumnado en la lengua extranjera, de modo que la usen en su día a día tanto en el aula como fuera de ella.

### 3.2. Actividades

Las actividades que nos ayudarán en la consecución de los objetivos y competencias que nos proponemos desarrollar serán de diferentes tipos:

**Actividades pre-instructivas:** que nos permiten crear el clima adecuado y motivador para empezar a trabajar y conocer el nivel de conocimientos previos del alumno sobre el tema a tratar.

**Actividades instructivas:** que componen la base de la programación, que vehiculan los contenidos y facilitan la adquisición de las 4 destrezas lingüísticas. Estas actividades podrán ser guiadas, (actividades de producción convergente) o de realización libre (actividades de producción divergente).

**Actividades de apoyo y de refuerzo**, dirigidas a los alumnos que tienen un ritmo de aprendizaje más lento que el resto del grupo y que les ayudarán a progresar de manera paralela a sus compañeros, a corregir los errores etc. Estas actividades se podrán realizar tanto en clase como en casa, pero serán siempre revisadas y corregidas por el profesor.

**Actividades de ampliación:** destinadas a los alumnos cuyo ritmo de aprendizaje es más rápido con el fin de permitirles una progresión adaptada a sus necesidades. En ningún caso estas actividades crearán un desnivel más amplio entre este tipo de alumnos y el resto de sus compañeros.

**Actividades de distensión:** destinadas a facilitar el paso de unas actividades a otras.

**Actividades de evaluación:** actividades finales de unidades, controles orales y escritos, actividades de autoevaluación.

#### 4.- CONTENIDOS TRANSVERSALES.

A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje propondremos los siguientes **temas transversales**: **igualdad** (no discriminación, no superioridad), **solidaridad** (frente a las diferentes formas de explotación y de egoísmo), **justicia** (defensa de los derechos individuales y colectivos, oposición cuando éstos resultan lesionados), **libertad** (oposición a todo tipo de esclavitud y a la negación del espacio reservado a las decisiones personales), **salud** (reacción frente a la desvalorización del cuerpo y del bienestar en general).

Asimismo, trabajaremos sobre los siguientes **aspectos interdisciplinares** en relación con las competencias básicas explicitadas anteriormente en cada módulo y unidad:

- **Sociedad**: la vuelta a clase, la vida y la comunicación en la clase. La coeducación, participación en las tareas domésticas, la educación. Los recuerdos de infancia, la valoración del pasado entre los jóvenes, los juegos de la infancia.
- **Valores**: toma de posición ante determinadas actitudes poco cívicas o poco educadas.
- **Ciencia y Tecnología**: los símbolos de Internet (*émoticônes*). La evolución de los robots. La evolución de las cosas: pasado, presente y el futuro
- **Psicología**: hablar de uno mismo, conocimiento de los demás, expresión de las emociones y de las opiniones, relaciones amorosas entre adolescentes, reproches, rechazo, decepción.
- **Aprendizaje**: la empatía, los estilos preferenciales de aprendizaje visual y auditivo.
- **Medio ambiente**: la protección de los recursos de la tierra, gestos ecológicos.
- **Educación**: la liberación por la educación en los países pobres.

#### 5.- EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

En la etapa de **Secundaria**, de conformidad con lo dispuesto en el **artículo 14 del Decreto 111/2016, de 14 de junio**, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será **continua, formativa, integradora y diferenciada** según las distintas materias del currículo.

1. La evaluación será **continua** por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, de acuerdo con lo dispuesto en Capítulo VI del Decreto 111/2016, de 14 de junio, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles que le permitan continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.
2. El carácter **formativo** de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.
3. La evaluación será **integradora** por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación de cada una de las materias a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave.
4. El carácter integrador de la evaluación no impedirá al profesorado realizar la evaluación de cada materia de manera **diferenciada** en función de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que se vinculan con los mismos.

## 5.1.- VALORACIÓN DE LOS CONTENIDOS

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS	PORCENTAJE
<b>Portfolio</b> (redacciones, proyectos, murales, presentaciones power point)	30%
<b>Observación</b> (trabajo diario, comportamiento, participación, esfuerzo, interés...)	20%
<b>Pruebas</b> (pruebas escritas y orales)	50%

## 5.2.- MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

Respecto a las medidas de recuperación de contenidos no superados en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos, es obvio que tratándose de **evaluación continua y sumativa**, la consolidación satisfactoria de objetivos y contenidos superiores siempre implica la superación de los anteriores. En este sentido, el aprobado de los contenidos de la 2ª evaluación supone automáticamente el aprobado de los de la 1ª evaluación y la superación de contenidos en la 3ª supone la de la 1ª y 2ª respectivamente.

### 5.2.a.- Para pruebas extraordinarias:

Los alumnos deberán presentarse a la prueba extraordinaria con toda la materia.  
Se entregará informe.

### 5.2.b.- Alumnos/as con pendientes

Los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación que se detallan en la Programación del Departamento para los diferentes niveles resultan válidos para el seguimiento de alumnos que cursan la materia en un nivel determinado y asisten regularmente a clase. Es evidente que debemos trazar otra línea de actuación con aquellos alumnos que no han superado satisfactoriamente los objetivos indicados en el curso anterior y que, por tanto, tienen la asignatura pendiente aunque hayan promocionado.

En este sentido, nos encontramos con dos grupos distintos de alumnos:

- Aquéllos que no superaron los objetivos marcados y, sin embargo, continúan optando por la materia en el presente curso.
- Aquéllos que no habiendo superado los objetivos marcados, cursan una optativa diferente en el presente curso.
- La evaluación de los alumnos que corresponden al primer grupo se realizará a lo largo del curso actual observando metódicamente su evolución respecto a la materia. Teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje de una lengua es continuo y sumativo, es evidente que un alumno que no supera los objetivos en un nivel y consigue superarlos en el siguiente, se considerará evaluado positivamente en los dos niveles en cuestión. En caso de no superar el primer trimestre del nivel en que se encuentra, el alumno se evaluará por el mismo procedimiento que el segundo grupo de alumnos
- Respecto a la evaluación de los alumnos del segundo grupo, los alumnos realizarán una prueba escrita por trimestre que informará sobre su progreso en la materia.
- Finalmente, la prueba escrita será evaluada en sesión de Departamento por los miembros del mismo que estudiarán cada caso particular y estimarán si los objetivos mínimos marcados en cada nivel han sido superados satisfactoriamente.

### 5.3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#### Bloque1. Comprensión de textos orales

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Identificar el sentido general, los puntos principales y la información más importante en textos orales breves y bien estructurados, transmitidos de viva voz o por medios técnicos y articulados a velocidad lenta, en un registro formal, informal o neutro, y que versen sobre asuntos habituales en situaciones cotidianas o sobre aspectos concretos de temas generales o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público, y educativo, siempre que las condiciones acústicas no distorsionen el mensaje y se pueda volver a escuchar lo dicho.</p> <p>Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general, los puntos principales o la información más importante del texto.</p> <p>Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y de trabajo, actividades de ocio), condiciones de vida y entorno, relaciones interpersonales (entre hombres y mujeres, en el centro educativo, en el ámbito público), comportamiento (gestos, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual), y convenciones sociales (costumbres, tradiciones).</p> <p>Distinguir la función o funciones comunicativas más relevantes del texto (p. e. una petición de información, un aviso o una sugerencia) y un repertorio de sus exponentes más frecuentes, así como patrones discursivos de uso común relativos a la organización textual (introducción del tema, cambio temático, y cierre textual).</p> <p>Aplicar a la comprensión del texto los conocimientos sobre los constituyentes y la organización de patrones sintácticos y discursivos de uso frecuente en la comunicación oral, así como sus significados generales asociados (p. e. estructura interrogativa para hacer una sugerencia).</p> <p>Reconocer léxico oral de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos y a aspectos concretos de temas generales o relacionados con los propios intereses o estudios, e inferir del contexto y del cotexto, con apoyo visual, los significados de palabras y expresiones que se desconocen.</p> <p>Discriminar patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso frecuente, y reconocer los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capta la información más importante de indicaciones, anuncios, mensajes y comunicados breves y articulados de manera lenta y clara (p. e. en estaciones o aeropuertos), siempre que las condiciones acústicas sean buenas y el sonido no esté distorsionado.</li> <li>2. Entiende los puntos principales de lo que se le dice en transacciones y gestiones cotidianas y estructuradas (p. e. en hoteles, tiendas, albergues, restaurantes, espacios de ocio o centros de estudios).</li> <li>3. Comprende, en una conversación informal en la que participa, descripciones, narraciones y opiniones formulados en términos sencillos sobre asuntos prácticos de la vida diaria y sobre aspectos generales de temas de su interés, cuando se le habla con claridad, despacio y directamente y si el interlocutor está dispuesto a repetir o reformular lo dicho.</li> <li>4. Comprende, en una conversación formal en la que participa (p. e. en un centro de estudios), preguntas sencillas sobre asuntos personales o educativos, siempre que pueda pedir que se le repita, aclare o elabore algo de lo que se le ha dicho.</li> <li>5. Identifica las ideas principales de programas de televisión sobre asuntos cotidianos o de su interés articulados con lentitud y claridad (p. e. noticias o reportajes breves), cuando las imágenes constituyen gran parte del mensaje.</li> </ol>

#### Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Producir textos breves y lo bastante comprensibles, tanto en conversación cara a cara como por teléfono u otros medios técnicos, en un registro neutro o informal, con un lenguaje muy sencillo, en los que se da, solicita e intercambia información sobre temas cotidianos y asuntos conocidos o de interés personal y educativo, aunque se produzcan interrupciones o vacilaciones, se hagan necesarias las pausas y la reformulación para organizar el discurso y seleccionar expresiones, y el interlocutor tenga que solicitar que se le repita o reformule lo dicho.</p> <p>Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para producir textos orales monológicos o dialógicos breves y de estructura muy simple y clara, utilizando, entre otros, procedimientos como la adaptación del mensaje a los recursos de los que se dispone, o la reformulación o explicación de elementos.</p> <p>Incorporar a la producción del texto oral monológico o dialógico los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos relativos a relaciones interpersonales, comportamiento y convenciones sociales, actuando con la suficiente propiedad y respetando las normas de cortesía más importantes en los contextos respectivos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hace presentaciones breves y ensayadas, siguiendo un guión escrito, sobre aspectos concretos de temas generales o relacionados con aspectos básicos de sus estudios, y responde a preguntas breves y sencillas de los oyentes sobre el contenido de las mismas si se articulan clara y lentamente.</li> <li>2. Se desenvuelve con la eficacia suficiente en gestiones y transacciones cotidianas, como son los viajes, el alojamiento, el transporte, las compras y el ocio, siguiendo normas de cortesía básicas (saludo y tratamiento).</li> <li>3. Participa en conversaciones informales breves, cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos, en las que establece contacto social, intercambia información y expresa opiniones de manera sencilla y breve, hace invitaciones y ofrecimientos, pide y ofrece cosas, pide y da indicaciones o instrucciones, o discute los pasos que hay que seguir para realizar una actividad conjunta.</li> <li>4. Se desenvuelve de manera simple en una conversación formal o entrevista (p. e. para realizar un curso de verano), aportando la información necesaria, expresando de manera sencilla sus opiniones sobre temas habituales, y reaccionando de forma simple ante comentarios formulados de manera lenta y clara, siempre</li> </ol>

<p>Llevar a cabo las funciones principales demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más frecuentes de dichas funciones y los patrones discursivos sencillos de uso más común para organizar el texto. Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso frecuente y de mecanismos sencillos de cohesión y coherencia (repetición léxica, elipsis, deixis personal, espacial y temporal, yuxtaposición, y conectores y marcadores conversacionales de uso muy frecuente). Conocer y utilizar un repertorio léxico oral suficiente para comunicar información y opiniones breves, sencillas y concretas, en situaciones habituales y cotidianas. Pronunciar y entonar de manera lo bastante comprensible, aunque resulte evidente el acento extranjero, se cometan errores de pronunciación esporádicos, y los interlocutores tengan que solicitar repeticiones o aclaraciones. Manejar frases cortas y fórmulas para desenvolverse de manera suficiente en breves intercambios en situaciones habituales y cotidianas, aunque haya que interrumpir el discurso para buscar palabras o articular expresiones y para reparar la comunicación. Interactuar de manera simple en intercambios claramente estructurados, utilizando fórmulas o gestos simples para tomar o mantener el turno de palabra, aunque puedan darse desajustes en la adaptación al interlocutor.</p>	<p>que pueda pedir que se le repitan los puntos clave si lo necesita.</p>	
--	---	--

### Bloque 3. Comprensión de textos escritos

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Identificar la idea general, los puntos más relevantes e información importante en textos, tanto en formato impreso como en soporte digital, breves y bien estructurados escritos en un registro neutro o informal, que traten de asuntos habituales en situaciones cotidianas, de aspectos concretos de temas de interés personal o educativo, y que contengan estructuras sencillas y un léxico de uso frecuente. Conocer y saber aplicar las estrategias más adecuadas para la comprensión de la idea general, los puntos más relevantes e información importante del texto. Conocer, y utilizar para la comprensión del texto, los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y de trabajo, actividades de ocio, condiciones de vida y entorno, relaciones interpersonales (entre hombres y mujeres, en el centro educativo, en el ámbito público), y convenciones sociales (costumbres, tradiciones). Distinguir la función o funciones comunicativas más importantes del texto y un repertorio de sus exponentes más frecuentes, así como patrones discursivos sencillos de uso común relativos a la organización textual (introducción del tema, cambio temático, y cierre textual). Aplicar a la comprensión del texto los constituyentes y la organización de estructuras sintácticas de uso frecuente en la comunicación escrita, así como sus significados generales asociados (p. e. estructura interrogativa para hacer una sugerencia). Reconocer léxico escrito de uso frecuente relativo a asuntos cotidianos y a aspectos concretos de temas generales o relacionados con los propios intereses o estudios, e inferir del contexto y del cotexto, con apoyo visual, los significados de palabras y expresiones que se desconocen. Reconocer las principales convenciones ortográficas, tipográficas y de puntuación, así como abreviaturas y símbolos de uso común (p. e. ☺, %, ☒), y sus significados asociados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica, con ayuda de la imagen, instrucciones generales de funcionamiento y manejo de aparatos de uso cotidiano (p. e. una máquina expendedora), así como instrucciones claras para la realización de actividades y normas de seguridad básicas (p. e. en un centro de estudios).</li> <li>2. Comprende correspondencia personal sencilla en cualquier formato en la que se habla de uno mismo; se describen personas, objetos, lugares y actividades; se narran acontecimientos pasados, y se expresan de manera sencilla sentimientos, deseos y planes, y opiniones sobre temas generales, conocidos o de su interés.</li> <li>3. Entiende la idea general de correspondencia formal en la que se le informa sobre asuntos de su interés en el contexto personal o educativo (p. e. sobre un curso de verano).</li> <li>4. Capta el sentido general y algunos detalles importantes de textos periodísticos muy breves en cualquier soporte y sobre temas generales o de su interés si los números, los nombres, las ilustraciones y los títulos constituyen gran parte del mensaje.</li> <li>5. Entiende información específica esencial en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados sobre temas relativos a asuntos de su interés (p. e. sobre una ciudad), siempre que pueda releer las secciones difíciles.</li> </ol>

### Bloque 4: Producción de textos escritos. Expresión e interacción

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Escribir, en papel o en soporte digital, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre temas habituales en situaciones cotidianas o del propio interés, en un registro neutro o informal, utilizando recursos básicos de cohesión, las convenciones ortográficas básicas y los signos de puntuación más frecuentes. Conocer y aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves y de estructura simple, p. e. copiando formatos, fórmulas y modelos convencionales propios de</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Completa un cuestionario sencillo con información personal básica y relativa a su intereses o aficiones (p. e. para asociarse a un club internacional de jóvenes).</li> <li>2. Escribe notas y mensajes (SMS, WhatsApp, Twitter), en los que hace comentarios muy breves o da instrucciones e indicaciones relacionadas con actividades y situaciones de la vida cotidiana y de su interés, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la etiqueta más importantes.</li> <li>3. Escribe correspondencia personal breve en la que se</li> </ol>



<p>cada tipo de texto.          Incorporar a la producción del texto escrito los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos relativos a relaciones interpersonales, comportamiento y convenciones sociales, respetando las normas de cortesía y de la etiqueta más importantes en los contextos respectivos.          Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más frecuentes de dichas funciones y los patrones discursivos de uso más habitual para organizar el texto escrito de manera sencilla. Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso frecuente, y emplear para comunicarse mecanismos sencillos lo bastante ajustados al contexto y a la intención comunicativa (repetición léxica, elipsis, deixis personal, espacial y temporal, yuxtaposición, y conectores y marcadores discursivos muy frecuentes).          Conocer y utilizar un repertorio léxico escrito suficiente para comunicar información y breves, simples y directos en situaciones habituales y cotidianas.          Conocer y aplicar, de manera suficiente para que el mensaje principal quede claro, los signos de puntuación elementales (p. e. punto, coma) y las reglas ortográficas básicas (p. e. uso de mayúsculas y minúsculas), así como las convenciones ortográficas frecuentes en la redacción de textos muy breves en soporte digital.</p>	<p>establece y mantiene el contacto social (p. e. con amigos en otros países), se intercambia información, se describen en términos sencillos sucesos importantes y experiencias personales, y se hacen y aceptan ofrecimientos y sugerencias (p. e. se cancelan, confirman o modifican una invitación o unos planes).          4. Escribe correspondencia formal muy básica y breve, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, fundamentalmente para solicitar información, y observando las convenciones formales y normas de cortesía básicas de este tipo de textos.</p>
--	--

#### 5.4.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Ver Criterios de Calificación.

#### 5.5.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se tendrán en cuenta los criterios generales siguientes:

##### 5.3.1. Pruebas: (E.S.O.: 50%)

Habrá al menos un examen por trimestre que será común a todos los grupos de cada nivel. Se realizarán también distintas pruebas orales o escritas. La prueba común consta de una **comprensión oral y escrita** así como de una **redacción**, que será calificada como sigue:

- a) Comprensión escrita (ideas claves, localización de información, detalles significativos, finalidad...). (50%)
- b) Comprensión oral (ideas claves, localización de la información, detalles significativos, finalidad) (20%)
- c) Expresión escrita (organización, expresión personal, corrección gramatical, ortografía...)

(30%)

**5.3.2. Portfolio: (E.S.O.: 30%)**

- a) Redacciones individuales (10%)
- b) Proyectos (10%)
- c) Murales en grupo (5%)
- d) Presentaciones en grupo (5%)

**5.3.3. Observación: (E.S.O.: 20%)**

- a) Comportamiento (en clase, con el profesor, con los compañeros, respeto del material individual, de los demás y colectivo.) ( 5%)
- b) Trabajo diario ( 5%)
- c) Interés para con la asignatura: (interés, atención, toma de notas, participación voluntaria...). (5%)
- d) Participación (en clase, seguimiento de las instrucciones, realización de las actividades, corrección de las actividades, participación en la corrección...)(5%)

## 6.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

**En soporte papel**, el alumno contará con el **libro de texto: Essentiel 2 plus, y el portfolio**. Cuando necesitemos utilizar ejercicios diferentes para apoyar los propuestos por el libro y el cuadernillo, recibirá las **fotocopias** necesarias.

Para la **lectura obligatoria**, el alumno recibirá una copia, con el texto y los ejercicios que se proponen. También trabajaremos en clase una lectura adaptada al nivel.

Todas las aulas del centro cuentan como **soporte digital** con un **ordenador con conexión a Internet** y/o una **pantalla digital** para realizar las diferentes actividades interactivas, ejercicios de comprensión oral y los diferentes videos que se haya previsto proyectar.

## 7.- SECUENCIACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS.

Núm.	1	Título	<b>Au camping “La Marmotte”</b>
<b>Objetivos Didácticos</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retomar contacto con la lengua francesa.</li> <li>2. Repasar contenidos ya adquiridos en lengua francesa.</li> <li>3. Describir y presentar a alguien.</li> <li>4. Adivinanzas.</li> </ol>
<b>Contenidos</b>			<p><b>1. Conocimientos lingüísticos</b></p> <p><b>1.1. Vocabulario</b> - Révision du lexique de base appris pendant l’année précédente.</p> <p><b>1.2. Gramática</b> - Révision de la grammaire de base apprise pendant l’année précédente.</p> <p><b>1.3. Fonética</b> - Révision des sons de la langue française, rythme et intonation.</p> <p><b>2 – Aspectos socioculturales</b> - Pourquoi apprendre une langue étrangère?</p>
<b>Criterios de Evaluación</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de comprender mensajes orales y escritos para informar sobre diversos bloques temáticos trabajados durante el curso anterior.</li> <li>2. Capacidad para producir mensajes orales y escritos para informar sobre diversos bloques temáticos trabajados durante el curso anterior.</li> <li>3. Capacidad de reconocer, analizar y utilizar contenidos gramaticales trabajados durante el curso anterior.</li> <li>4. Utilización adecuada del léxico trabajado en clase.</li> <li>5. Capacidad de utilizar con relativa corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales en contextos reales de comunicación.</li> </ol>
<b>Competencias Básicas</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística (todas las actividades)</li> <li>- Competencia matemática (uso de la lógica deductiva /intuitiva, serie de números)</li> <li>- competencia en conciencia y expresiones culturales (representación gestual de una canción)</li> <li>- Competencia social y cívica (interés por una lengua extranjera, sonidos y ritmo nuevos)</li> <li>- Competencia para aprender a aprender (observación, atención al escuchar, comparación con palabras y estructuras de lenguas conocidas)</li> <li>- Competencia en el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (evaluar lo hecho, confiar en la propia intuición)</li> </ul>

Núm.	2	Título	Ma chambre, mon univers, mes passe-temps
<b>Objetivos Didácticos</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicar en clase</li> <li>2. Describir su cuarto</li> <li>3. Hablar de sus actividades</li> <li>4. Situar en el espacio</li> </ol>
<b>Contenidos</b>			<p><b>1. Conocimientos lingüísticos</b></p> <p><b>1.1. Vocabulario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions utiles en classe</li> <li>- La chambre, les meubles</li> <li>- Les loisirs</li> </ul> <p><b>1.2. Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les prépositions de lieu</li> <li>- Jouer à...</li> <li>- Faire du...</li> <li>- Les verbes 'vouloir' et 'pouvoir' au présent.</li> <li>- Moi aussi, moi non plus!</li> </ul> <p><b>1.3. Fonética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ch, j, g, i, u, ou</li> </ul> <p><b>2 – Aspectos socioculturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aller à l'école dans d'autres pays.</li> </ul>
<b>Criterios de Evaluación</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de comprender mensajes orales y escritos para comunicar en clase.</li> <li>2. Capacidad para producir mensajes orales y escritos para describir su cuarto y sus actividades.</li> <li>3. Capacidad de reconocer, analizar y utilizar los contenidos gramaticales programados en la unidad.</li> <li>4. Utilización adecuada del léxico trabajado en clase.</li> <li>5. Capacidad de utilizar con relativa corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales en contextos reales de comunicación.</li> </ol>
<b>Competencias Básicas</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística (todas las actividades)</li> <li>- Competencia matemática (actividades específicas con números, series de cifras)</li> <li>- competencia en conciencia y expresiones culturales (colores y ejercicios con colores, poesía)</li> <li>- Competencia social y cívica (educación para la paz, antirracismo, cooperación)</li> <li>- Competencia para aprender a aprender (tests, corrección de errores, puntuaciones)</li> <li>- Competencia en el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (participación en concurso, test de técnicas de aprendizaje, autoevaluación)</li> </ul>

Núm.	3	Título	Projets, sensations
<b>Objetivos Didácticos</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hablar de sus proyectos</li> <li>2. Expresar sensaciones</li> <li>3. Hablar del pasado</li> </ol>
<b>Contenidos</b>			<p><b>1. Conocimientos lingüísticos</b></p> <p><b>1.1. Vocabulario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensations: avoir faim, soif...</li> <li>- Les vêtements</li> </ul> <p><b>1.2. Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passé composé avec être ou avoir</li> <li>- Les adjectifs démonstratifs</li> <li>- Participe passé.</li> </ul> <p><b>1.3. Fonética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- f,v,e,ai..</li> </ul> <p><b>2 – Aspectos socioculturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte prescriptif: conseils pour la lecture en public</li> </ul>
<b>Criterios de Evaluación</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de comprender mensajes orales y escritos para expresar las sensaciones y relatar acontecimientos del pasado.</li> <li>2. Capacidad para producir mensajes orales y escritos para expresar las sensaciones y relatar acontecimientos del pasado</li> <li>3. Capacidad de reconocer, analizar y utilizar los contenidos gramaticales programados en la unidad.</li> <li>4. Utilización adecuada del léxico trabajado en clase.</li> <li>5. Capacidad de utilizar con relativa corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales en contextos reales de comunicación.</li> </ol>
<b>Competencias Básicas</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística (todas las actividades)</li> <li>- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (vida física y mental saludable, práctica del deporte, amor por los animales y estudio del medioambiente)</li> <li>- competencia en conciencia y expresiones culturales (respeto por el patrimonio cultural de otros países, solicitud de correspondencia escrita con comunicantes de todo el mundo, dibujar a un/a deportista, hacer un collage, exponer posters)</li> <li>- Competencia social y cívica (cooperación en un equipo, deportividad, antisexismo, antiviolencia)</li> <li>- Competencia para aprender a aprender (tests, corrección de errores, puntuaciones)</li> <li>- Competencia en el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (superación de dificultades, desarrollo de la fantasía y de la personalidad, test de técnicas de aprendizaje, autoevaluación)</li> </ul>

Núm.	4	Título	<b>Ma famille, ma maison</b>
<b>Objetivos Didácticos</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentar a su familia</li> <li>2. Describir su casa</li> <li>3. Contar proyectos</li> <li>4. Hablar de actividades profesionales.</li> </ol>
<b>Contenidos</b>			<p><b>1. Conocimientos lingüísticos</b></p> <p><b>1.1. Vocabulario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La famille</li> <li>- La maison.</li> <li>- Actions quotidiennes</li> <li>- Professions</li> </ul> <p><b>1.2. Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adjectifs possessifs.</li> <li>- Passé composé des verbes pronominaux</li> <li>- Passé composé à la forme négative</li> </ul> <p><b>1.3. Fonética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- p,b,eau,au,o,on</li> </ul> <p><b>2 – Aspectos socioculturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projet d'école : les métiers andalou</li> </ul>
<b>Criterios de Evaluación</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de comprender mensajes orales y escritos sobre la familia , la casa ,acciones cotidianas y profesiones</li> <li>2. Capacidad para producir mensajes orales y escritos para describir su familia, su casa, acciones cotidianas y profesiones.</li> <li>3. Capacidad de reconocer, analizar y utilizar los contenidos gramaticales programados en la unidad.</li> <li>4. Utilización adecuada del léxico trabajado en clase.</li> <li>5. Capacidad de utilizar con relativa corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales en contextos reales de comunicación.</li> <li>6. - Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura y el patrimonio andaluz</li> </ol>
<b>Competencias Básicas</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística (todas las actividades)</li> <li>- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (los viajes como fuente e intercambio de conocimientos reales, afición a las excursiones de naturaleza)</li> <li>- Competencia digital (Tic: utilización de las tecnologías de comunicación – internet, correo electrónico para buscar / encontrar comunicantes)</li> <li>- competencia en conciencia y expresiones culturales (respeto por el patrimonio cultural de otros países, datos culturales sobre la Unión Europea, lenguas extranjeras, gastronomía de otros países, los libros y la lectura)</li> <li>- Competencia social y cívica (convivencia entre distintos pueblos, cooperación, amistad, celebraciones entre amigos, usos sociales, gustos y aficiones compartidos)</li> <li>- Competencia para aprender a aprender (tests, corrección de errores, puntuaciones)</li> <li>- Competencia en el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (desarrollo del sentido del humor, test de técnicas de aprendizaje, autoevaluación)</li> </ul>

Núm.	5	Título	Faire des courses
<b>Objetivos Didácticos</b>		1. Hablar del futuro 2. Ir de compras. 3. Expresar la cantidad.	
<b>Contenidos</b>		<b>1. Conocimientos lingüísticos</b> <b>1.1. Vocabulario</b> - Les courses - Les magasins. - Expression de la quantité <b>1.2. Gramática</b> - Les articles partitifs. - La quantité - Pronom : en <b>1.3. Fonética</b> - sp,st,sc. <b>2 – Aspectos socioculturales</b> - On fait des crêpes!!!!...La cuisine française	
<b>Criterios de Evaluación</b>		1. Capacidad de comprender mensajes orales y escritos sobre ir de compras, productos y recetas de cocina 2. Capacidad para producir mensajes orales y escritos sobre tiendas, productos y recetas de cocina 3. Capacidad de reconocer, analizar y utilizar los contenidos gramaticales programados en la unidad. 4. Utilización adecuada del léxico trabajado en clase. 5. Capacidad de utilizar con relativa corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales en contextos reales de comunicación.	
<b>Competencias Básicas</b>		- Competencia en comunicación lingüística (todas las actividades) - Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (el cuerpo humano y la salud, amor por los animales, responsabilidad y tenencia de mascotas, documentación sobre costumbres de diferentes animales y sus habitats) - Competencia matemática (resolución de problemas y operaciones aritméticas) - Competencia digital (Tic: utilización de las tecnologías de comunicación – internet, correo electrónico para dejar mensajes a un comunicante / presentar una mascota, obtención de datos en internet relativos a Harry Potter) - competencia en conciencia y expresiones culturales (respeto por el patrimonio cultural de otros países: la Torre Eiffel, datos y características, exposición de fotos sobre animales de compañía) - Competencia para aprender a aprender (tests, corrección de errores, puntuaciones) - Competencia en el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (autonomía para extraer datos e información, test de técnicas de aprendizaje, autoevaluación)	

Núm.	6	Título	Mon look
<b>Objetivos Didácticos</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir el "look" de alguien</li> <li>2. Hablar de su ropa</li> <li>3. La ciudad: ubicación y transporte</li> <li>4. Escoger un menú.</li> </ol>	
<b>Contenidos</b>		<p><b>1. Conocimientos lingüísticos</b></p> <p><b>1.1. Vocabulario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vêtements</li> <li>- Au restaurant</li> <li>- La ville</li> <li>- Les moyens de transport</li> </ul> <p><b>1.2. Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Futur proche</li> <li>- Pronoms personnels COD: le, la les</li> <li>- Impératif et pronoms personnels COD</li> <li>- Verbe venir</li> </ul> <p><b>1.3. Fonética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- c,k,go,ga,gue,oeu,eu</li> </ul> <p><b>2 – Aspectos socioculturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienvenue en Avignon!.</li> </ul>	
<b>Criterios de Evaluación</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de comprender mensajes orales y escritos sobre la ropa, sobre los menús y el transporte</li> <li>2. Capacidad para producir mensajes orales y escritos sobre la ropa ,los menús, el transporte y ubicarse en una ciudad</li> <li>3. Capacidad de reconocer, analizar y utilizar los contenidos gramaticales programados en la unidad.</li> <li>4. Utilización adecuada del léxico trabajado en clase.</li> <li>5. Capacidad de utilizar con relativa corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales en contextos reales de comunicación.</li> </ol>	
<b>Competencias Básicas</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística (todas las actividades)</li> <li>- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (la salud: buenos hábitos de alimentación, distribución correcta de las actividades de la jornada, el ocio y las vacaciones)</li> <li>- competencia en conciencia y expresiones culturales (respeto por costumbres domésticas de otros países, costumbres sociales, gastronomía, hábitos de una familia francesa, realización de posters y exposición)</li> <li>- Competencia digital (TIC, utilización de las tecnologías de comunicación – internet, correo electrónico dirigido al comunicante para presentar a la familia)</li> <li>- Competencia matemática (juego de lógica, los números en función de la expresión de la hora)</li> <li>- Competencia social y cívica (colaboración con campaña de escolarización en Senegal, cooperación)</li> <li>- Competencia para aprender a aprender (tests, corrección de errores, puntuaciones)</li> <li>- Competencia en el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (presentación humorística del mundo laboral, responsabilidad y compromiso, test de técnicas de aprendizaje, autoevaluación)</li> </ul>	



Núm.	7	Título	<b>Je donne mon opinion</b>
<b>Objetivos Didácticos</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preguntar y dar su opinión a alguien.</li> <li>2. Expresar la negación</li> <li>3. Comparar</li> </ol>
<b>Contenidos</b>			<p><b>1. Conocimientos lingüísticos</b></p> <p><b>1.1. Vocabulario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opinar y argumentar</li> <li>- Animales</li> <li>- Les activités culturelles et sportives.</li> </ul> <p><b>1.2. Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Futur simple</li> <li>- La négation: ne....pas, plus, jamais, personne</li> <li>- Comparatif et superlatif</li> </ul> <p><b>1.3. Fonética</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aille, ail, ouille, eille, eil</li> </ul> <p><b>2 – Aspectos socioculturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La diversité d'opinion</li> </ul>
<b>Criterios de Evaluación</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de comprender mensajes orales y escritos sobre opiniones distintas y comparaciones.</li> <li>2. Capacidad para producir mensajes orales y escritos para expresar la opinión y la comparación.</li> <li>3. Capacidad de reconocer, analizar y utilizar los contenidos gramaticales programados en la unidad.</li> <li>4. Utilización adecuada del léxico trabajado en clase.</li> <li>5. Capacidad de utilizar con relativa corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales en contextos reales de comunicación.</li> </ol>
<b>Competencias Básicas</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística (todas las actividades)</li> <li>- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (las vacaciones, la aventura, los viajes, cambio de las estaciones, la naturaleza)</li> <li>- competencia en conciencia y expresiones culturales (sensaciones ante un paisaje, una estación atmosférica, respeto ante los comportamientos / gestos de diferente significación según los países, diferentes costumbres, respeto por el patrimonio artístico, la literatura clásica de aventuras)</li> <li>- Competencia social y cívica (la cooperación en una causa común)</li> <li>- Competencia digital (utilización de las tecnologías de comunicación –internet, correo electrónico dirigido al comunicante para enviar una tarjeta postal)</li> <li>- Competencia matemática (lectura de un mensaje cifrado)</li> </ul>

Núm.	8	Título	Raconter des évènements au Passé
<b>Objetivos Didácticos</b>		1. Narrar hechos en pasado 2. Indicar la cronología de varias acciones	
<b>Contenidos</b>		<b>1. Conocimientos lingüísticos</b> <b>1.1. Vocabulario</b> -Adverbes de temps. - Révision du lexique de base appris pendant l'année scolaire. <b>1.2. Gramática</b> -Passé composé .Cadre de l'action: il y avait, c'était. - Révision de la grammaire de base apprise pendant l'année scolaire. <b>Fonética</b> - Révision des sons de la langue française, rythme et intonation. <b>2 – Aspectos socioculturales</b> - Les idées reçues	
<b>Criterios de Evaluación</b>		1. Capacidad de comprender mensajes orales y escritos para informar sobre acontecimientos del pasado. 2. Capacidad para producir mensajes orales y escritos para informar sobre acontecimientos del pasado. 3. Capacidad de reconocer, analizar y utilizar los contenidos gramaticales trabajados durante el curso. 4. Utilización adecuada del léxico trabajado en clase. 5. Capacidad de utilizar con relativa corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales en contextos reales de comunicación.	
<b>Competencias Básicas</b>		- Competencia en comunicación lingüística (todas las actividades) - Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (las vacaciones, la aventura, los viajes, cambio de las estaciones, la naturaleza) - competencia en conciencia y expresiones culturales (respeto por el patrimonio artístico, la literatura clásica de aventuras) - Competencia digital (utilización de las tecnologías de comunicación –internet, correo electrónico dirigido al comunicante para enviar mensajes, búsqueda de viajes on-line) - Competencia para aprender a aprender (tests, corrección de errores, puntuaciones) - Competencia en el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (test de técnicas de aprendizaje, autoevaluación)	