



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ASIGNATURA, ÁREA O MÓDULO

CURSO: 2016/2017

**DEPARTAMENTO**

**MATEMÁTICAS**

**ASIGNATURA**

HORAS DE REFUERZO  
1º y 2º ESO

**TEMPORALIZACIÓN**

**HORAS ANUALES**

**HORAS SEMANALES**

70 horas en 1º de ESO  
35 horas en 2º de ESO

2 horas  
1 horas

**PROFESORADO  
QUE LA IMPARTE**

Doña María José Tabares Viondi  
Doña Francisca Pérez López

1º ESO  
2º ESO

--	--

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

### 1.- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA, ÁREA O MÓDULO.

Los mismos que se definen en la programación de la asignatura  
 Reforzar los contenidos de la materia de su nivel. Facilitar los objetivos del mismo. Potenciar la actitud crítica, el desarrollo de estrategias tanto personales como los propios de la temática tratada. Valoración de las matemáticas en la vida cotidiana. Gusto por la resolución como por el planteamiento de problemas. Profundizar en la comprensión de textos: sobretodo en leer bien, interpretar bien, diseccionar los enunciados de los problemas; detenerse en su lectura con detalle, y adquirir cada vez más rapidez en la comprensión de la misma.

### 2. BLOQUES TEMÁTICOS 1º ESO

Bloque temático Nº 1	Nº	Título Unidad didáctica	Horas	Trimestre		
				1º	2º	3º
NÚMEROS	1	Los números naturales	5	x		
	2	Potencias y raíces	5	x		

	3	Divisibilidad	5	x		
	4	Los números enteros	5	x		
	5	Los números decimales	5	x		
	6	El sistema Métrico Decimal	5	x	X	
	7	Las fracciones	5		X	
	8	Operaciones con fracciones	5		X	
	9	Proporcionalidad y porcentajes	5		X	

Bloque temático Nº 2	Nº	Título Unidad didáctica	Horas	Trimestre		
				1º	2º	3º
ÁLGEBRA	10	Álgebra	8		X	X

Bloque temático Nº 3	Nº	Título Unidad didáctica	Horas	Trimestre		
				1º	2º	3º
GEOMETRÍA	11	Rectas y ángulos	5			X
	12	Figuras Planas y espaciales	4			X
	13	Áreas y perímetros	4			X

Bloque temático Nº 4	Nº	Título Unidad didáctica	Horas	Trimestre		
				1º	2º	3º
FUNCIONES Y AZAR	14	Tablas gráficas y el azar	4			X

## 2.- BLOQUES TEMÁTICOS 2º ESO

Bloque temático Nº 1	Nº	Título Unidad didáctica	Horas	Trimestre		
				1º	2º	3º
Números	1	Divisibilidad y números enteros	3	x		
	2	Sistema de numeración decimal y sexagesimal	3	x		
	3	Las fracciones	3	x		
	4	Proporcionalidad y porcentajes	4	x		
Bloque temático Nº 2	Nº	Título Unidad didáctica	Horas	Trimestre		
				1º	2º	3º
Álgebra	5	Álgebra	3		x	

	6	Ecuaciones	3		x	
	7	Sistemas de ecuaciones	4		x	
<b>Bloque temático N° 3</b>						
<b>Bloque temático N° 3</b>	<b>N°</b>	<b>Título Unidad didáctica</b>	<b>Horas</b>	<b>Trimestre</b> <b>1º 2º 3º</b>		
Geometría	8	Teorema de Pitágoras. Semejanza.	3			X
	9	Cuerpos Geométricos	3			X
	10	Medidas de volumen	3			X
<b>Bloque temático N° 4</b>						
<b>Bloque temático N° 4</b>	<b>N°</b>	<b>Título Unidad didáctica</b>	<b>Horas</b>	<b>Trimestre</b> <b>1º 2º 3º</b>		
Funciones	11	Funciones	3		x	
<b>Bloque temático N° 5</b>						
<b>Bloque temático N° 5</b>	<b>N°</b>	<b>Título Unidad didáctica</b>	<b>Horas</b>	<b>Trimestre</b> <b>1º 2º 3º</b>		
Estadística	12	Estadística	3	x		

### 3. METODOLOGÍA.

Interactiva:

El profesorado marcará las pautas para la realización de las actividades.

Supervisaré la ejecución de las mismas.

Resolveré las dudas mediante una atención personalizada.

Llevaré a cabo su corrección colectiva o individual.

Habré una coordinación con el profesor/a de la asignatura del curso correspondiente, para hacer hincapié en determinadas cuestiones que así lo merezcan. Así como para que el tratamiento metodológico sea común, o parecido; o bien que potencie y/o amplíe la visión y dominio por parte del alumnado de la temática a tratar. Evitar siempre interferencias en el entendimiento de la misma.

3.1. Atención a la diversidad.

Ejercicios de repaso o de ampliación según el caso.

3.2. Atención del alumnado con necesidades educativas especiales.

Mediante la realización de tareas que se hayan propuesto con mediación del departamento de orientación, en coordinación con el profesor de la asignatura y su departamento.

#### 4.- CONTENIDOS TRANSVERSALES

Se pondrá especial cuidado en que ni en el lenguaje, ni en las imágenes, ni en las situaciones de planteamiento de problemas existan indicios de discriminación por sexo, nivel cultural, religión, riqueza, aspecto físico, etc. Además, se fomentará positivamente el respeto a los Derechos Humanos y a los valores democráticos reconocidos en la Constitución.

Además de este planteamiento general, algunos temas transversales implicados en las Matemáticas son objeto de un mayor desarrollo:

##### **A.- EDUCACIÓN PARA FORTALECER EL RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS, A LAS LIBERTADES FUNDAMENTALES Y A LOS VALORES QUE PERMITEN ASUMIR UNA VIDA RESPONSABLE EN UNA SOCIEDAD LIBRE Y DEMOCRÁTICA.**

- Potenciación de la solidaridad, la colaboración y la tolerancia a través de las actividades de grupo.
- Valoración positiva de la existencia de diferencias entre las personas y entre los grupos sociales.

Mediante actividades específicas se intenta potenciar el respeto por la opinión de los demás. Así como por el trabajo realizado por otros miembros del colectivo.

- Concienciación, por medio de actividades de grupo, de cualquier tipo de discriminación individual o colectiva por razones de raza, creencias, sexo u otras diferencias individuales o sociales.

Las diferentes actividades de grupo propuestas implican la participación activa y en igualdad de condiciones de todos los miembros del colectivo sin discriminación.

- Respeto por las opiniones de los demás y por las diferencias entre las personas.

Este aspecto se ve potenciado por medio de actividades matemáticas con las cuales el profesor fomenta la aceptación de diversos procedimientos y caminos para resolver los problemas planteados. Además, el debate colectivo y la puesta en común de procedimientos matemáticos favorece el respeto por otras ideas y el interés por conocerlas.

- Potenciación de la confianza y de la seguridad individual y colectiva del alumnado.

Confianza del alumno para utilizar estrategias personales de cálculo. Perseverancia en la búsqueda de soluciones a un problema.

- Toma de conciencia de los fenómenos de discriminación sexista, en particular en el lenguaje, en los juegos y en el protagonismo social y cultural.

Se favorece un tipo de lenguaje positivo, huyendo del predominio de un sexo sobre el otro.

- Actitud crítica ante la discriminación de las mujeres en el mundo laboral: valoración del derecho a acceder a cualquier puesto de trabajo y a recibir la misma remuneración que los hombres. Sensibilización por el reparto equitativo de las responsabilidades entre todos los miembros de la familia.

##### **B.- EDUCACIÓN PARA LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE Y DEPORTIVA Y DE CAPACITACIÓN PARA DECIDIR OPCIONES QUE FAVOREZCAN UN ADECUADO BIENESTAR FÍSICO, MENTAL Y SOCIAL.**

- Interés por el conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano como medio para conocer o prevenir problemas.

Se trabajan ejercicios relacionados directamente con el funcionamiento del cuerpo

humano.

### **C.- EDUCACIÓN VIAL, EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO, DE SALUD LABORAL, RESPETO AL MEDIO AMBIENTE Y UTILIZACIÓN RESPONSABLE DEL TIEMPO LIBRE Y DEL OCIO.**

- Sensibilización por los elementos físicos y biológicos del medio natural y propuesta de participación en actividades conservacionistas.

Una de las actitudes matemáticas importantes que debe considerarse en el currículo es la utilización de los conocimientos matemáticos para investigar relaciones entre fenómenos conocidos. A través de actividades propuestas en diversos temas, en las cuales se utilizan datos e información real referentes a la conservación de la naturaleza, la degradación del medio ambiente, el consumo de recursos limitados, la existencia de residuos reciclables, el respeto por las especies protegidas, etc., los alumnos realizan aprendizajes matemáticos y relacionan los conocimientos de esta área con los de otras áreas de conocimiento.

- Comprensión de la necesidad de consumir en función de las necesidades reales individuales. Valoración crítica de las campañas publicitarias.

En los enunciados de los problemas, el alumnado, haciendo uso de las habilidades matemáticas trabajadas, ha de valorar e interpretar los aspectos implícitos en la realización de una compra o en el consumo.

- Valoración de la función que cumplen las señales de tráfico e interés por el conocimiento de su significado.
- Se resolverán problemas relacionados con actividades de ocio y tiempo libre que fomenten una utilización responsable del mismo en gráficas y estadística.

## **5.-OBSERVACIONES PARA UNA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO**

La evaluación requiere realizar unas observaciones de manera sistemática, que permitan emitir un juicio sobre el rumbo del proceso de enseñanza aprendizaje, los instrumentos utilizados para ello deben ser variados y podrán incluir:

- **Preguntas orales en clase.**
- **Realización, entrega y exposición de cuestiones, ejercicios...**
- **Asistencia y participación en clase**
- **Pruebas escritas**
- **Modo de enfrentarse a las tareas, refuerzos eficaces, nivel de atención, interés por la materia, motivación, etc.**
- .....

### **5.1.- CRITERIOS DE SEGUIMIENTO**

Se llevará a cabo observando el nivel de competencia que van logrando los alumnos. A tal efecto, se han establecido una serie de indicadores que permitirán advertir en qué medida se van alcanzando los objetivos en el desarrollo posterior de cada Tema:

- ✚ Valoración de la utilidad de los números naturales como soporte de información relativa al entorno, al desarrollo de las ciencias, al pensamiento, etc.
- ✚ Valoración del cálculo como medio para la obtención indirecta de datos y soluciones a situaciones problemáticas.

- ✚ Tenacidad, constancia y confianza en las propias posibilidades de cara a la resolución de problemas.
- ✚ Valoración de los números decimales como recurso para transmitir información relativa al mundo científico y a situaciones cotidianas.
- ✚ Valoración y actitud crítica ante la calculadora como herramienta para el cálculo rápido.
- ✚ Valoración de los números fraccionarios como soporte de información relativa al mundo científico y a situaciones cotidianas.
- ✚ Interés por la investigación de propiedades y relaciones numéricas y por el desarrollo de estrategias personales de cálculo rápido.
- ✚ Valoración de los conceptos y los procedimientos relativos a la proporcionalidad por su aplicación práctica para la resolución de situaciones cotidianas.
- ✚ Actitud abierta para aplicar lo que ya se sabe a nuevas situaciones. Tenacidad ante un problema.
- ✚ Hábito de presentación clara en los procesos y los resultados en las construcciones y los problemas geométricos. Limpieza, precisión y exactitud en el uso de los instrumentos de dibujo. Tenacidad ante un problema geométrico, Hábito por dar las unidades de medida
- ✚ Reconocimiento de la necesidad de adoptar unidades de medida convencionales, aceptadas por todos los miembros de la comunidad, como elemento mediático para la comunicación.
- ✚ Curiosidad por las unidades tradicionales de medida y valoración de estas como parte del legado histórico-cultural.
- ✚ Valoración del Sistema Métrico Decimal como sistema de medida aceptado universalmente.

## 5.2.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Atención y participación en clase. Hábito y gusto por resolver o plantear dudas. Disciplina en el trato del material. Apertura a nuevas situaciones o problemas. Evolución en la adquisición de estrategias para la resolución de cuestiones. Consolidación en los contenidos de cada tema mediante la realización o repetición de ejercicios tratados en clase de Matemáticas y/o los propuestos en su libro, de nivel medio y/o básico, así como otros que el profesor crea oportunos, a fin de posibilitar la confianza y soltura en la materia.

Exposiciones en la pizarra. Cuaderno. Realización de actividades variadas.

## 6.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Libros de Texto primer ciclo de educación secundaria obligatoria. Editorial Anaya. Cuaderno de refuerzo para el desarrollo de las competencias básicas: (Editorial Anaya).

Cuadernos de Ejercicios de la Editorial Anaya.

Recursos de la guía didáctica de la mencionada editorial.

Materiales elaborados por el profesorado: selección de ejercicios sencillos y variados, relacionados con las necesidades o interés del alumnado (moda, música, deporte) y vida cotidiana.

**7.- SECUENCIACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS.**

**1º DE ESO.**

La misma secuencia que en la programación de la asignatura

**2º E.S.O.**

La misma secuencia que en la programación de la asignatura.