


	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ÁREA O MATERIA PARA E.S.O. Y BACHILLERATO					
	MD75010202RG	Rev. 0	Página 1 de 53			

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ASIGNATURA

CURSO: 2016 / 2017

DEPARTAMENTO	GEOGRAFÍA E HISTORIA	
ASIGNATURA	GEOGRAFÍA 3º ESO	
TEMPORALIZACIÓN	HORAS ANUALES	HORAS SEMANALES
PROFESORADO QUE LA IMPARTE	105	3
	MARÍA TERESA CARMONA MORALES JOSÉ DOMENECH SÁEZ ENRIQUE EMILIO PINEDA CHAZA	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Se fundamenta en el Real Decreto **1105/2014**, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria, aprobado por el Gobierno de España, y publicado en el BOE el 3 de enero de 2015, está enmarcado en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que a su vez modificó el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para definir el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas.

Sigue el **Decreto 111/2016**, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así lo hace para todas las asignaturas (troncales, específicas y de libre configuración autonómica), y en concreto para la de **Geografía e Historia**.

1.- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA, ÁREA O MÓDULO.

La enseñanza de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria busca como meta la adquisición por el alumnado de las siguientes capacidades:

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8. Apremiar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.
11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave

La **Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía**, las orientaciones de la **Unión Europea**, así como la **Orden EC D/65/2015, de 21 de enero**, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, inciden en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que las personas puedan alcanzar su pleno desarrollo individual, social y profesional. Asimismo, se incide en los nuevos enfoques en el aprendizaje y en la evaluación que, a su vez, implican cambios en la organización y la cultura escolar así como la incorporación de planteamientos metodológicos innovadores.

El **Decreto 111/2016 determina, en su art. 7**, que el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su **transversalidad, su dinamismo y su carácter integral** y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento.

El estudio de la Geografía e Historia supone la puesta en marcha de toda una serie de estrategias cognitivas, de pensamiento y aprendizaje para la realización de distintas tareas, por lo que lleva implícito el desarrollo de cada una de las competencias clave.

1) Comunicación lingüística (CCL)

Los contenidos y la metodología de la materia sitúan, al alumnado, en diversos contextos del uso de la lengua, tanto orales como escritos, contribuyendo de esta manera a la consecución de la competencia en comunicación lingüística. Una cantidad importante de las tareas a las que tienen que enfrentarse los estudiantes implican un contacto cotidiano con una gran diversidad de textos, lo que facilita desarrollar habilidades en el uso de distintos tipos de discurso, tales como la narración, la disertación, la descripción y la argumentación. Igualmente, se pretende que el alumnado adquiera un vocabulario específico, no solo para su uso académico, sino para que forme parte de su registro expresivo habitual.

2) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

La contribución de la materia de Geografía e Historia a la adquisición de la **competencia matemática** se favorece a través de la introducción en sus contenidos de operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, nociones de estadística básica, uso de escalas numéricas y gráficas, mediciones, reconocimiento de formas geométricas, diferentes tipos de representación gráfica, siendo estas prácticas habituales en el estudio de la Geografía y de la Historia. El hecho de que estas **destrezas matemáticas** se apliquen a la **descripción y análisis de la realidad social** permiten al alumnado ser consciente de su utilidad y aplicabilidad y, por ello, contribuyen a construir una competencia matemática realmente significativa y funcional.

Las competencias básicas en ciencia y tecnología incluyen, entre otros aspectos, un **acercamiento al mundo físico** y a la **interacción responsable desde acciones orientadas a la conservación y mejora del medio natural**, pretendiendo que el alumnado desarrolle actitudes y valores relacionados con el sentido de la responsabilidad en relación a la conservación de los recursos naturales y la protección del medio ambiente. No en vano, uno de los objetivos principales de la materia es la comprensión del espacio en el que tienen lugar los hechos sociales. La dimensión espacial se debe ejercitar mediante tareas relacionadas con la localización, la orientación, la observación y el análisis de diferentes paisajes. El estudio del espacio geográfico

debe suscitar una reflexión sobre su aprovechamiento y sostenibilidad.

3) Competencia digital (CD)

La competencia digital es aquella que implica el **uso creativo, crítico y seguro de las TIC** para alcanzar los **objetivos** relacionados con el **trabajo**, el **aprendizaje**, el **uso del tiempo libre**, la **inclusión y participación en la sociedad**. Esta competencia supone, además de la **adecuación a los cambios** que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital.

Requiere de conocimientos relacionados con el lenguaje específico básico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro, así como sus pautas de decodificación y transferencia. Esto conlleva el conocimiento de las principales aplicaciones informáticas. Supone también el acceso a las fuentes y el procesamiento de la información, y el conocimiento de los derechos y las libertades que asisten a las personas en el mundo digital.

La contribución de la asignatura de Geografía e Historia al tratamiento de la información y competencia digital es decisiva, pues una de sus metas se cifra en **proporcionar conocimientos y destrezas para la búsqueda y selección de información** relevante de acuerdo con diferentes necesidades, así como para su **reutilización** en la producción de textos orales y escritos propios. La búsqueda y selección de muchas de estas informaciones requerirá, por ejemplo, del **uso adecuado de bibliotecas** digitales o de la utilización de **Internet**, y la realización guiada de estas búsquedas constituirá un medio para el desarrollo de la competencia digital.

El recurso a fuentes diversas, accesibles a través de las nuevas tecnologías, contribuye a que el alumnado desarrolle progresivamente estrategias en la gestión de la información, siguiendo criterios de objetividad y pertinencia, que le permitan distinguir los aspectos más relevantes, fiables y adecuados en cada contexto. Igualmente, el análisis crítico de la información, mediante la comparación y establecimiento de relaciones entre las fuentes consultadas, permite que el alumnado transforme la información en conocimiento. Por otra parte, el lenguaje no verbal utilizado frecuentemente en el análisis de la realidad social contribuye al conocimiento e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, como son el lenguaje cartográfico y el de la imagen.

4) Aprender a aprender (CAA)

La competencia aprender a aprender supone que el alumnado desarrolle herramientas que le permitan **controlar sus propios procesos de aprendizaje** y **adquirir hábitos de trabajo autónomo** cada vez más eficaces. La materia de Geografía e Historia contribuye a la adquisición de esta competencia porque requiere aplicar diferentes tipos de razonamientos y reflexionar sobre la multicausalidad.

Esta asignatura pone en contacto con diferentes fuentes de información y le adiestra en su recopilación, análisis y comentario crítico. El manejo individual o en grupo de distintas técnicas relacionadas con el uso adecuado de las fuentes (observación, tratamiento, organización, representación gráfica y comunicación de la información) y la presentación de sus conclusiones en el aula deben servir para que se refuerce su confianza y, de forma progresiva, vaya asumiendo mayor protagonismo en su proceso de aprendizaje. El recurso a estrategias que faciliten la organización y la asimilación del conocimiento, tales como la realización de síntesis, esquemas o mapas conceptuales, contribuirá también a que mejore su capacidad de aprendizaje autónomo.

5) Competencias sociales y cívicas (CSC)

El currículo de la materia contribuye a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas** por cuanto incluye conceptos básicos relacionados con la **organización del trabajo**, la **igualdad y no discriminación entre hombres y mujeres**, el **respeto a las minorías étnicas o culturales** marginadas o excluidas, la **dimensión intercultural** de las sociedades actuales, etcétera.

Igualmente, el estudio de la evolución de las sociedades y de su organización contribuye a que pueda interpretarse e integrarse en su contexto social de forma eficaz y constructiva. La Geografía y la Historia ponen a los estudiantes en contacto con conceptos claves para la adquisición de la competencia cívica, como **ciudadanía, democracia, justicia, derechos humanos y civiles**, etc.

Igualmente, fomenta **valores democráticos y cívicos** al proponer trabajos colaborativos o la realización de debates que desarrollen **destrezas comunicativas con tolerancia, respeto y empatía**. De este modo, los alumnos pueden desarrollar estrategias que permiten **tomar decisiones, resolver conflictos e interactuar**, bajo el principio de respeto mutuo, con otras personas y grupos, lo que contribuye a que sean capaces de vislumbrar qué actitudes y valores son necesarios para convivir democráticamente en una sociedad cada vez más plural, dinámica, cambiante y compleja.

6) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)

La contribución de la materia de Geografía e Historia al sentido de iniciativa y espíritu emprendedor está relacionada con el **estudio** y la **comprensión del contexto socioeconómico** en el que el alumnado habrá de insertarse. Las destrezas relacionadas con el sentido de iniciativa estarán presentes en las **tareas**, bien sean individuales o en grupo, que impliquen procesos de **análisis, planificación, organización, gestión y toma de decisiones**.

7) Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Por su propia naturaleza, la contribución de la materia a la competencia conciencia artística y expresiones culturales es especialmente significativa. El currículo incluye contenidos que abordan las **expresiones culturales desde su perspectiva histórica**, como las principales manifestaciones del talento humano, autores, autoras y obras, géneros y estilos, técnicas y lenguajes artísticos, etc.

A través de estos contenidos se conseguirá que el alumnado desarrolle la **capacidad para expresarse y comunicar ideas y emociones propias**, al tiempo que se **estimula su propia creatividad e imaginación**. Finalmente, se favorece la adquisición de habilidades perceptivas y de sensibilización hacia el **patrimonio cultural**, premisa necesaria para que se implique activamente en su conocimiento, divulgación y conservación como legado de una identidad que se debe preservar.

2.- BLOQUES TEMÁTICOS						
Bloque temático Nº 1	Nº	Título Unidad didáctica	Horas	Trimestre 1º 2º 3º		
	1	EL ESTUDIO DEL TERRITORIO	10	X		
	2	EL MEDIO NATURAL	10	X		
	3	LA POBLACIÓN	10	X		
	4	PUEBLOS Y CIUDADES	10	X		
	5	LA S ACTIVIDADES ECONÓMICAS	12		X	

Bloque temático Nº 2	Nº	Título Unidad didáctica	Horas	Trimestre 1º 2º 3º		
	6	PAISAJES AGRARIOS Y MARINOS	12		X	
	7	LOS ESPACIOS MINEROS E INDUSTRIALES	12		X	
	8	EL SECTOR TERCIARIO	10			X
	9	ECONOMÍA Y MEDIO AMBIENTE	10			X

Bloque temático Nº 3	Nº	Título Unidad didáctica	Horas	Trimestre 1º 2º 3º		
	10	LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y SOCIAL DE LAS SOCIEDADES	9			X

3. METODOLOGÍA.

1. Usará la transversalidad y el enfoque integrador en torno a problemáticas comunes a las ciencias sociales.
2. Favorecerá las metodologías interactivas, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas.
3. Establecerá dinámicas, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos.
4. Incorporará al alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndole protagonista del mismo.
5. Presentará temáticas cercanas a los intereses y experiencias del alumnado.
6. Se centrará en el análisis y estudio de casos vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de mecanismos de prevención y de soluciones para aquellas.
7. Procurará que el alumnado desarrolle interés por la investigación y el conocimiento, que adquiera hábitos de reflexión, pensamiento crítico y autocrítico, estudio y habilidades para el trabajo en equipo y sea capaz de un aprendizaje autónomo basado en el desarrollo de las competencias clave, la iniciativa personal, la conciencia de sus capacidades, intereses, deberes y límites.
8. Se fomentará el aprendizaje por proyectos, así como los estudios de caso en torno a problemas cercanos a los núcleos de interés del alumnado o cuestiones de relevancia para la sociedad actual.
9. La posibilidad de usar los juegos de rol y de simulación, donde el alumnado adquiera conciencia de los elementos y mecanismos participantes en un proceso o situación determinada así como de los diversos puntos de vista de cada uno de los protagonistas.
10. El empleo de los debates por el alumnado, con los que aprenda los principios básicos de la recopilación, organización y exposición de la información para la construcción de esquemas argumentativos, alternando el análisis de las opiniones ajenas con la presentación de las conclusiones propias alcanzadas.
11. Las exposiciones orales y las disertaciones como oportunidad para asimilar las reglas de construcción de un discurso fundamentado en una investigación y análisis de acuerdo a los principios metodológicos de trabajo de las ciencias sociales.
12. Los trabajos de investigación para manejar las destrezas básicas de recopilación, organización, análisis y exposición de la información.
13. La combinación de aplicaciones informáticas junto con medios analógicos para la elaboración de documentos de comunicación científica (temas, esquemas, glosarios, guías, posters, etc.) en soportes digitales y de otra naturaleza.
14. El uso del portfolio, consolidando los hábitos de evaluación continua, autoevaluación y la comunicación de los resultados del aprendizaje.

15. La creación y desarrollo de campañas y organizaciones relacionadas con el voluntariado y el empoderamiento ciudadano para conocer los fundamentos del ejercicio de la ciudadanía y de un Estado de Derecho o la recreación, por medio de la teatralización o de otros medios (incluidos los videojuegos), de situaciones vinculadas con el desarrollo histórico o las inquietudes actuales de las formaciones sociales presentes.

16. El uso intensivo de las tecnologías de la información.

17. La comunicación y el diálogo interdisciplinar, así como la colaboración entre equipos docentes formados por profesionales de diversos departamentos didácticos, ámbitos de conocimiento y materias y de la apertura del entorno y trabajo académicos a otros escenarios didácticos y a los agentes sociales e institucionales más cercanos.

18. La exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al del alumno y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita.

19. El tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.

20. El análisis de los textos geográficos e históricos desde la doble perspectiva de consolidar los conocimientos de la materia y de fomentar la competencia lectora.

21. Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, en general, e históricos y geográficos, en particular.

22. El análisis, discusión y búsqueda de soluciones para problemáticas relevantes tales como el deterioro medioambiental; la desigualdad entre hombres y mujeres; el perfeccionamiento de las sociedades democráticas; las causas de las crisis económicas; el estallido y dinámica de conflictos bélicos y sociales; las variadas manifestaciones de discriminación y exclusión sociales así como de intolerancia; el papel de la ciudadanía ante cualquier forma de injusticia; la proyección internacional de Andalucía y las fuentes de su identidad.

4.- CONTENIDOS TRANSVERSALES.

a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.

b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.

c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.

d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la

orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.

e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.

g) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.

j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

5.- EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

La normativa vigente señala que la evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado en todas las materias de Educación Secundaria Obligatoria debe regirse por los principios de **evaluación continua, formativa y reguladora, e integradora** de las distintas áreas del currículo:

- **Continua**, para garantizar la **adquisición de las competencias** imprescindibles, que permita establecer medidas de refuerzo o ampliación en cualquier momento del curso cuando el progreso de un alumno o alumna así lo aconseje. La evaluación continua implica la **observación sistemática** de la actuación del alumnado, el **seguimiento y registro de la actividad diaria** en los cuadernos y trabajos de clase, y la realización de distintos tipos de **pruebas tanto orales como escritas** para constatar en momentos puntuales del curso el grado de adquisición de las competencias exigidas.
- **Formativa y reguladora**, para **mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje**, de manera que los estudiantes puedan obtener rendimiento académico y personal del proceso evaluativo, y el profesorado pueda adaptar convenientemente las estrategias de enseñanza-aprendizaje, tanto a nivel individual como de grupo de clase.
- **Integradora**, para la consecución de los objetivos y las competencias correspondientes, teniendo en cuenta **todas las materias**, aunque sin impedir la realización de la **evaluación diferenciada de cada asignatura**, atendiendo a sus criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

El enfoque competencial integra un conocimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (saber); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (saber hacer); y un conjunto de actitudes y valores de gran influencia social y cultural (saber ser). Este enfoque supone que la evaluación final del curso deberá medir el grado de dominio de las competencias, lo que implica:

- La elección de estrategias e instrumentos para evaluar al alumnado de acuerdo con sus **desempeños en la resolución de problemas** que simulen contextos reales, movilizando sus conocimientos, destrezas y actitudes.
- La **integración de la evaluación de competencias con la evaluación de los contenidos**, en la medida en que ser competente supone movilizar los conocimientos y actitudes para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo aprendido desde un planteamiento integrador.
- Medir los **niveles de desempeño** de las competencias a través de **indicadores de logro**, tales como las **rúbricas** o escalas de evaluación, que deben incluir rangos que tengan en cuenta el principio de atención a la diversidad.
- Utilizar **procedimientos y herramientas de evaluación variados** para facilitar la evaluación del alumnado como parte integral y de mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Incorporar estrategias que permitan la **participación del alumnado en la evaluación** de sus logros, como la **autoevaluación**, la **evaluación entre iguales** y la **coevaluación**.

La evaluación se realizará en base a:

- **Preguntas orales en clase.**
- **Realización, entrega y exposición de cuestiones, ejercicios...**
- **Asistencia y participación en clase**
- **Pruebas escritas y / u orales**
- **Modo de enfrentarse a las tareas, refuerzos eficaces, nivel de atención, interés por la materia, motivación, etc.**

5.1.- VALORACIÓN DE LOS CONTENIDOS

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS	PORCENTAJE
Pruebas escritas	70
Pruebas prácticas	
Trabajo (casa, clase, grupo....)	20
Cuaderno	
Preguntas en clase	
Observación diaria del alumno/a	10

5.2.- MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

5.2.a.- Criterios de recuperación de la asignatura:

Para cada evaluación el profesor diseñará una prueba de recuperación de los contenidos no alcanzados por el alumno/a. La prueba de recuperación se realizará a comienzos del siguiente trimestre. La nota máxima que puede obtenerse en la recuperación será de "5".

En el tercer trimestre el profesor/a realizará una prueba de recuperación final de las evaluaciones no superadas por el alumno. La nota máxima que puede obtenerse en esta recuperación será de "5".

5.2.b.- Para pruebas extraordinarias:

En la prueba extraordinaria de septiembre los alumnos se examinarán de las evaluaciones no superadas en una única prueba.

5.2.c.- Alumnos/as con materias pendientes de cursos anteriores:

Durante cada trimestre los alumnos/as que tengan pendiente la asignatura de Ciencias Sociales del curso o cursos anteriores realizarán un cuadernillo de actividades correspondientes a los cursos no superados. Este cuadernillo ha sido elaborado por el Departamento en base a los contenidos de los libros de texto oficiales usados el curso anterior por los alumnos. Estas actividades serán entregadas al profesor del Departamento que les imparta la asignatura de Ciencias Sociales en el curso actual.

La fecha tope para la entrega de estas actividades será de dos semanas antes de la fecha del control trimestral.

Así mismo, los alumnos realizarán un control sobre el cuadernillo de actividades. En dicho material disponen de modelos de examen para cada tema, el control se desarrollará partiendo de estos ejemplos.

El control trimestral compondrá el 60 % de la nota de cada evaluación y las actividades entregadas al profesor el 40 % restante, ateniéndose, en general, a los criterios de evaluación referidos en esta programación del Departamento para cada curso de la ESO correspondiente.

En el mes de junio los alumnos realizarán un examen final de recuperación de los objetivos no alcanzados y de los contenidos asociados a éstos, si el alumno recupera dicha prueba habrá superado la materia.

Los alumnos que no hayan superado la materia en junio realizarán la prueba extraordinaria de Septiembre, concurriendo con las evaluaciones no superadas.

FECHAS DE EXAMEN

- **1ª EVALUACIÓN:** Temas 1, 2, 3 y 4 => 23 de NOVIEMBRE 4ª HORA en la BIBLIOTECA
- **2ª EVALUACIÓN:** Temas 5, 6, 7 y 8 => 8 de MARZO 4ª HORA en la BIBLIOTECA
- **3ª EVALUACIÓN:** Temas 9, 10 y 11 => 17 de MAYO 4ª HORA en la BIBLIOTECA
- **RECUPERACIÓN FINAL:** Evaluaciones pendientes => 7 JUNIO 4ª HORA en la BIBLIOTECA

5.2.d.- Alumnos/as repetidores:

El alumnado repetidor que haya superado nuestras asignaturas en el curso anterior se ajustará a lo programado para el nivel educativo correspondiente.

Sin embargo, con los alumnos y alumnas que no promocionan y que en la convocatoria de septiembre no aprobaron nuestras asignaturas, tendremos una atención personalizada. Para poder llevar a cabo correctamente este cometido, debemos partir de la información académica existente sobre dichos alumnos/as, para especificar cuáles son los objetivos no alcanzados y los contenidos relacionados con esos objetivos. Una vez determinado este punto se pondrá una atención especial para comprobar si en el nuevo curso desarrollan esos objetivos y contenidos por sí mismos, si no es así se articularán actividades de refuerzo y de recuperación para que puedan alcanzarlos. Por lo demás, este alumnado se ajustará con el resto, a la programación didáctica para el nivel y la asignatura en concreto.

5.3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. CSC, CCL, SIEP, CAA.
2. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz. CSC, CMCT, CCL.
3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces. CSC, CMCT, CCL.
4. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. CSC, CCL, SIEP.
5. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC, CCL, SIEP.
6. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.
7. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC, CMCT, CD.
8. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho. CSC, CCL, SIEP.
9. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. CSC, CMCT, CCL.
16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. CSC, CCL, CAA, SIEP.
10. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. CSC, CCL, CAA, SIEP.
11. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. CSC, CMCT, CAA, SIEP.
12. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. CSC, CCL, CAA.
13. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos. CSC, CCL, CAA, SIEP.
14. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea. CSC, CCL, SIEP.

15. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP.

16. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.

5.4.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios de ponderación de los contenidos y los instrumentos:

Los conceptos y procedimientos incluidos en la programación:

Significarán el 70% de la calificación global. De ellos se utilizarán:

- Control de conocimientos tras cada unidad. (Pruebas escritas / orales).

Se prestará especial atención al uso de una **expresión escrita** correcta que evite los errores gramaticales y ortográficos, que en el caso de existir podrán suponer la **pérdida de hasta 1 punto** en el ejercicio objeto de valoración. Se puede descontar **hasta 1 punto por errores ortográficos** (0,1 puntos por cada falta de ortografía referida a las grafías y a las tildes). En **expresión**, se pueden llegar a restar hasta **0'5 puntos** por los errores cometidos. En cuanto a la **presentación**, las incorrecciones podrán restar hasta **0'5 puntos**.

Nunca se podrá restar globalmente más de un punto por errores ortográficos de expresión y de presentación.

En el caso de que los alumnos/as corrijan sus errores en expresión, presentación y ortografía, dejará de tener efecto la reducción de nota efectuada con anterioridad.

En caso de que los alumnos recurran a la copia o intento de copia en las pruebas escritas u orales, éstas serán calificadas con cero puntos y deberán presentarse a la recuperación de las mismas. Igualmente, dichos alumnos serán calificados con cero puntos en el apartado de actitud.

Los alumnos que hayan incurrido en la copia de exámenes o que se sospeche fundadamente que usan esta práctica, pueden ser examinados oralmente por el profesor en los siguientes exámenes. Si durante un examen ordinario o extraordinario un alumno causa disturbios o su conducta es impropia será expulsado del examen y calificado con un cero.

Si algún alumno no puede realizar las pruebas escritas u orales en las fechas previstas, deberá presentar justificación razonada de su ausencia y desarrollará la prueba al final del trimestre en la fecha que el profesor determine.

Los trabajos y actividades:

Supondrán el 20% de la calificación global:

- Ejercicios incluidos en la programación y/o en el libro de texto.
- Actividades en clase.
- Trabajos monográficos.
- Presentaciones orales.
- Libros de lectura
- Debates.
- Otros.
- Cuaderno de clase.

Se tendrá especial atención a:

- Habilidades propias del área (comentario de mapas, gráficos, líneas del tiempo, pirámides, imágenes de arte...).
- Expresión oral y escrita.
- Presentación de trabajos y actividades.

El profesor determinará la lectura de textos de entre el listado que se adjunta en la programación; el tiempo dedicado a la misma se acumulará hasta un mínimo de 15 minutos semanales. Alternativamente se contemplará la posibilidad de lectura de otros libros no incluidos en el listado.

En cuanto a la observación diaria del alumno/a:

Significarán el 10% de la calificación global. Se atenderá a los aspectos propios del área que figuran en esta Programación, así como al comportamiento en clase, atención al profesor, respeto a los compañeros, postura favorable al aprendizaje, compostura, responsabilidad, esfuerzo, creatividad, interés, etc. El incumplimiento de cualquiera de estos aspectos puede conllevar la pérdida del 10% de valoración que supone este apartado.

Esta distribución puede alterarse para valorar más los procedimientos en grupos que poseen bajo nivel o para atender más a la situación de grupos con conductas conflictivas.

La nota final de curso se realizará haciendo la media aritmética ponderada de las tres evaluaciones. La ponderación atenderá al número de temas impartidos en cada una de las evaluaciones.

5.5.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1.- **Exámenes escritos u orales:** 7 puntos. La nota resultante saldrá de la calificación del examen, éste se valorará de 0 a 10 puntos. Los tipos de preguntas más habituales son:

- Preguntas de glosario, vocabulario y términos geográficos: de 0 a 2 puntos.
- Preguntas sobre personajes o hechos geográficos: de 0 a 1 puntos.
- Preguntas de toponimia sobre un mapa mudo: de 0 a 1 punto.
- Preguntas de relación sobre contenidos del tema: de 0 a 5 puntos.
- Preguntas de desarrollo sobre los contenidos temáticos: 0 a 10 puntos.
- Comentario de documentos (mapas, textos, gráficas, tablas estadísticas, imágenes, etc.): de 0 a 3 puntos.
- Comentario de imágenes de arte: de 0 a 3 puntos.

2.- **Actividades:** 2 puntos. La nota resultante saldrá de valorar:

- Exposiciones orales: de 0 a 1 puntos.
- Actividades del libro de texto: de 0 a 1 punto.
- Lectura de libros: de 0 a 0'5 puntos,
- Comentarios de documentos: de 0 a 0'5 puntos cada uno.
- Mapas mudos: 0 a 1 punto.
- Otras actividades: de 0 a 1 punto.

3.- **Observación diaria del alumno/a:** 1 punto.

La nota resultante saldrá de aplicar los criterios explicitados en el epígrafe anterior (*Se atenderá a los aspectos propios del área que figuran en esta Programación, así como al comportamiento en clase, atención al profesor, respeto a los compañeros, postura favorable al aprendizaje, compostura, responsabilidad, esfuerzo, creatividad, interés, etc.*).

Seguimiento de programación

Cada profesor/a anotará en su Cuaderno de Clase la marcha de la asignatura, anotando la materia impartida en las páginas 14, 24, 34, etc.

Cada trimestre se realizará por cada profesor/a una memoria del grado de cumplimiento de la programación, indicando las desviaciones, si las hubiera, y las medidas adoptadas para resolver. El Jefe/a de Departamento realizará una memoria trimestral que resumirá, en cada asignatura, nivel y curso, los hechos más relevantes y las medidas adoptadas en cada caso. Copia de la misma se entregará en Jefatura de Estudios.

A final de curso se realizará una sesión monográfica del Departamento para este seguimiento, y se elaborará una memoria detallada, copia de la cual se entregará en Jefatura de Estudios.

6.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

El **libro de texto** utilizado es *GEOGRAFÍA 3º ESO INICIA. DUAL*. De la editorial Oxford), cuyos autores son Ángel Navarro Madrid y Miguel Ángel Alcolea Moratilla.

Videoprojector y ordenador portátil

Libros de Lectura 3º ESO

- Vuelta al mundo en 80 días. Julio Verne.
- Magallanes y el océano que no existía. Ed. Editex.
- 20.000 leguas de viaje submarino. Julio Verne.
- Mendel y la invasión de los OGM.
- Edison como inventor de todo y más.
- Sharleton. Expedición a la Antártida.
- La isla del tesoro. Stevenson.

7.- SECUENCIACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS.

Unidad 1. El estudio del territorio

Introducción

En la primera unidad de 3º de la ESO, *El estudio del territorio*, se presentan las nociones básicas sobre la geografía como ciencia, y su división (física, humana y regional), así como el objeto de estudio de esta disciplina, que debe procurar identificar, localizar, describir, explicar y relacionar los diferentes elementos, hechos y fenómenos que se producen en el territorio.

Antes de abordar en las siguientes unidades el análisis de los elementos, hechos y fenómenos es necesario abordar las técnicas de la representación de la superficie del planeta. La cartografía es la disciplina que se encarga de la representación del territorio, desde los espacios más reducidos hasta la Tierra entera, a través de la realización e interpretación de mapas geográficos. Los contenidos de la cartografía se concretan en los métodos y tipos de representación cartográfica (proyecciones y mapas). Para completar con las tecnologías de la información geográfica (TIG) y sistemas de información geográfica (SIG). El último epígrafe corresponde con el estudio del paisaje como método para el análisis geográfico regional.

Es necesario que los alumnos sepan leer un mapa, interpretarlo, identificar los elementos que se representan, la superficie recogida (escala), para poder desarrollar el resto de las unidades. El mapa es el instrumento de trabajo del geógrafo, es una fuente de información, y en donde se plasma la investigación geográfica.

Competencias clave y objetivos

Competencias clave	Objetivos didácticos
Comunicación lingüística (CL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT) Competencia digital (CD) Aprender a aprender (AA) Competencias sociales y cívicas (CSC) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) Conciencia y expresiones culturales (CEC)	<ul style="list-style-type: none">• Conocer y comprender la geografía como ciencia, su análisis de trabajo y su división.• Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta, clasificando y distinguiendo los distintos tipos de mapas y proyecciones• Realizar una lectura correcta de mapas de diversas escalas, proyecciones y tipos, además de otras formas de representación del territorio.• Buscar, seleccionar y comprender información cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás.

Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 1 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores	
			Unidad	Síntesis
<ul style="list-style-type: none"> El estudio del territorio. La geografía, ciencia del territorio. Métodos de representación. Las proyecciones cartográficas. La escala. Tipos de representaciones cartográficas. Los mapas generales. Los mapas temáticos. Las tecnologías de la información geográfica (TIG). La cartografía. La fotografía. La teledetección. El paisaje geográfico. 	1. Conocer y comprender la geografía como ciencia, su análisis de trabajo y su división. (CL, CSC, CEC).	1.1. Define e identifica los diferentes enfoques de trabajo de la geografía (CL, CSC, CEC).	1	
		1.2. Cita a los padres de la geografía moderna. (CL, CSC, CEC).		9
	2. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. (CMCT, CEC, AA).	2.1. Clasifica y explica las proyecciones cartográficas. (CMCT, CEC).	3,5,6	3,4,5,11
		2.2. Compara la proyección de Mercator con la de Peters. (CMCT, CEC).	9	
		2.3. Clasifica los tipos de escala. (CMCT, CEC).	4,7,8,14	1
		2.4. Identifica y distingue las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. (CMCT, AA).	8,10	1,2
	3. Ser capaz de realizar una lectura correcta de un mapa. (CMCT, CEC).	3.3. Clasifica y distingue distintos mapas. (CMCT).	11,13,15,16,23	2,12
		3.4. Calcula en un mapa topográfico la altitud. (CMCT, CEC).	12	
		3.5. Identifica un plano urbano. (CMCT, CEC).	17	8
	4. Conocer y describir las TIG y SIG (CL, CMCT, CD, CEC).	Describe lo que son las TIG. (CL, CMCT, CEC).	18,20,22	7
		Distingue y explica los SIG. (CL, CMCT, CD, CEC).	21	7
	5. Conocer, describir y valorar los factores que identifican el paisaje (CL, AA, CD).	5.3. Describe y valora los factores que identifican el paisaje. (CL, AA, CD).	2	
	6. Buscar, seleccionar y comprender información cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, CAA).	6.3. Presenta información cartográfica a sus compañeros en diversas fuentes. (CL, CD, AA).	25	8,12
	7. Analizar el paisaje de entornos cercanos desde diferentes perspectivas. (CL, CD, CMCT, AA, CEC)	7.3. Se documenta acerca del aspecto que presenta un paisaje y lo explica. (CL, AA)	25	
		7.4. Consulta en diferentes páginas web y otros centros de información. (CD, AA)	19,21	9,10
		7.5. Traza itinerarios en planos o mapas para señalar lugares de interés. (CMCT; AA)	Tarea	
		7.6. Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva. (CL, CEC)	Tarea	
8. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.(CL)	8.3. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL).	24	6,7	

Conexión con otras disciplinas

Topografía, astronomía, física, informática, fotografía, geología, meteorología, botánica, biología, historia, demografía, economía, urbanismo.

Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el *Libro del alumno*, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de **refuerzo** y **ampliación**. Se atiende especialmente al refuerzo de la interpretación y localización de elementos geográficos en mapas, también se ampliarán contenidos relacionados con los métodos y tipos de representación cartográfica.

Unidad 2. El medio natural

Introducción

En la segunda unidad de 3º de ESO se presentan los distintos continentes, analizando por una parte el relieve y las aguas, y por otra, los climas y la biogeografía de que se componen los grandes espacios continentales de la Tierra, añadiendo en el epígrafe de Europa a España, con el mismo esquema. En general es el estudio del medio natural como método para el análisis geográfico regional.

El desarrollo de la ciencia de la geográfica ha estado íntimamente ligada a la necesidad de la sociedades humanas de conocer el espacio donde viven, o pueden vivir, para adaptarse al medio, prever las contingencias asociadas a él y satisfacer, mediante las formas de explotación más eficaces, sus propias necesidades.

Asimismo, esta constante exploración y búsqueda de espacios nuevos ha estado ligada al rasgo más distintivo que nos distingue como especie: satisfacer nuestra curiosidad innata de seres inteligentes, que sentimos la necesidad de ir siempre más allá. Esta es la idea que guía la tarea final de la unidad. En ella se propone a los alumnos que realicen una visita virtual a un Parque Nacional, viaje imaginario por un espacio natural protegido que elijan y utilicen para ello las herramientas, las técnicas y la mentalidad de un geógrafo. El objetivo es que los alumnos apliquen de forma práctica los contenidos aprendidos en la unidad, analicen metódicamente un gran espacio natural protegido y disfruten mientras lo hacen.

Competencias clave y objetivos

Competencias clave	Objetivos didácticos
Comunicación lingüística (CL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT) Competencia digital (CD) Aprender a aprender (AA) Competencias sociales y cívicas (CSC) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) Conciencia y expresiones culturales (CEC)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar, localizar y analizar los elementos básicos que caracterizan el medio físico de los continentes: Europa, América, Asia, África, Oceanía y la Antártida.• Situar en un mapa de España las principales unidades del relieve y los elementos de los conjuntos bioclimáticos.• Conocer y valorar las principales figuras de protección del medio natural.• Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás.

Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 2 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores	
			Unidad	Síntesis
<ul style="list-style-type: none"> • El medio natural de Europa. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía. • El medio natural de España y en Andalucía. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía. • El medio natural de América del Norte. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía. • El medio natural de América Central y del Sur. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía. • El medio natural de Asia. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía. • El medio natural de África. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía. • El medio natural de Oceanía. • El medio natural de la Antártida. • La protección del medio natural 	1. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo. (CL, CEC)	1.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico en Europa. (CL, CEC)	1	
		1.2. Explica las características del relieve europeo. (CL, CEC).	1	
	2. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. (CMCT, AA, CEC)	2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve europeo. (CMCT, AA, CEC)	3	
		2.2. Localiza en un mapa los grandes espacios conjuntos o espacios bioclimáticos de Europa. (CMCT, AA, CEC).	9, 10	
		2.3. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de climas de Europa. (CMCT, AA, CEC)	9, 10	
	3. Localizar y describir en el mapa físico de España las principales unidades del relieve peninsular e insular y los grandes ríos. (CL, CMCT, AA, CEC)	3.1. Localiza en un mapa físico de España las principales unidades de relieve peninsular e insular, con los elementos más importantes. (CMCT, AA, CEC).	3,5	
		4. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio biogeográfico europeo. (CL, CEC)	4.1. Explica las características de los climas europeos. (CL, CEC)	6,7,8
	4.2. Distingue, describe y compara las zonas bioclimáticas de Europa. (CL, CEC)		9	
	5. Identificar, comparar y describir los conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español. (CL, CEC)	5.1. Describe los climas de España. (CL, CEC)	10	
		5.2. Distingue y compara las zonas bioclimáticas de España. (CL, CEC)	10	
	6. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundial y los grandes ríos. (CMCT, AA, CEC)	6.1. Localiza en un mapamundi físico los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas ríos (CMCT, AA, CEC)	2,4,13,15,18,19,20,21,22	2,3,6,7,8,9,10,12

	7. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. (CMCT, AA, CEC).	7.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de climas del mundo (CMCT, AA, CEC).	11,12,16	
		7.2. Explica las características de los climas mundiales (CMCT, AA, CEC).	11,12,14,21,23,24	
	8. Reconocer y valorar las principales figuras de protección del medio natural. (AA, CD).	8.1. Cita las principales figuras de protección del medio natural. (AA, CD, SIEE).	26	
	9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE).	9.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas al medio natural en España y, en particular, en Andalucía, en Europa y en el resto de los continentes, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. (CL, CD, AA, SIEE).	18,24,26	1,3,4,5
	10. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área. (CL).	10.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL, SIEE).	17,25,26	10

Conexión con otras disciplinas

Cartografía, fotografía, geología, meteorología, física, botánica, biología, historia, demografía, economía.

Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el *Libro del alumno*, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de **refuerzo** y **ampliación**. Se atiende especialmente al refuerzo de la interpretación y localización de accidentes geográficos en mapas de cada continente y también ampliaremos contenidos relacionados con algunas zonas del mundo, como Islandia, la Amazonía o la estepa siberiana.

Unidad 3. La población

Introducción

La unidad 3, la primera de Geografía humana en este nivel, presenta una exposición de la evolución de la población, la distribución en la superficie del planeta, de los movimientos naturales y migratorios, y por último, de los problemas demográficos en el mundo actual.

La temática de esta unidad es el análisis de la población en el momento presente, las dinámicas demográficas que se producen, algunas de las cuales resultan novedosas para la sociedad humana, como ocurre con el envejecimiento, la esperanza de vida al nacer tan alta, o los serios problemas que algunos grupos tienen para generarse. Resulta interesante para los alumnos conocer el tratamiento que se debe hacer en el análisis demográfico, y el método de trabajo y estudio a la población.

La unidad acercará a los alumnos al drama de los movimientos migratorios, a las razones que obligan a las personas a trasladarse a un país ajeno, con las implicaciones que lleva. También permitirá trabajar actitudes en la relación con las personas mayores y a otros grupos que integran la sociedad. Esta unidad favorece y potencia el conocimiento de las actuales tendencias demográficas, con lo que los alumnos podrán entender a la sociedad en donde viven, que se caracteriza por ser un mosaico de etnias y culturas

Competencias clave y objetivos

Competencias clave	Objetivos didácticos
Comunicación lingüística (CL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT) Competencia digital (CD) Aprender a aprender (AA) Competencias sociales y cívicas (CSC) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) Conciencia y expresiones culturales (CEC)	<ul style="list-style-type: none">• Analizar la población mundial, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.• Comentar la información contenida en mapas del mundo sobre la densidad de población, movimientos naturales y las migraciones.• Conocer las características de los problemas demográficos actuales• Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información gráfica, estadística y cartográfica de población de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás.

Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 3 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores	
			Unidad	Síntesis
<ul style="list-style-type: none"> • Evolución histórica de la población mundial. La población hasta la Revolución industrial. La población entre los siglos XIX y XXI. • Distribución espacial de la población. Áreas de alta densidad. Áreas de baja densidad. • Los movimientos naturales de la población. • Problemas sociales y desarrollo humano desigual en España, Europa y el mundo. Las migraciones. Tipos de migraciones. Países de emigración e inmigración. • La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social. • Problemas demográficos actuales. Crecimiento desordenado de la población. • Envejecimiento frente a juventud. Hambre, enfermedad, guerras y carencias sanitarias. La emigración forzada. • Un mosaico de etnias y culturas. 	1. Conocer evolución histórica de la población mundial. (CSC, CEC).	1.1. Enumera la población en los distintos momentos históricos. (CSC, CEC)	1,2,3	
	2. Describir los regímenes demográficos. (CL, CSC, CEC).	2.1. Enuncia los regímenes demográficos. (CSC, CEC)	4	
	3. Ser capaz de describir la distribución de población en el mundo (CL, CSC, CEC).	2.2. Describe las tasas de natalidad, mortalidad y crecimiento natural en cada modelo o régimen demográfico. (CL, CSC, CEC)	5,10	10,12
		3.1. Describe la distribución de población en Mundo. (CL, CSC, CEC)	7,9	
		3.2. Localiza áreas de alta densidad de población en el mundo. (CSC, CEC)	6,11	1,2,10
	4. Conocer y explicar los movimientos naturales. (CL, CSC, CEC).	3.3. Identifica las áreas de baja densidad de población en el mundo. (CSC, CEC)	8	1,2
		4.1. Compara los mapas de la tasa de natalidad y de mortalidad en el mundo. (CSC, CEC)	14,15	
	5. Identificar y describe los movimientos migratorios. (CL, CSC, AA, CEC).	4.2. Explica el crecimiento natural en mundo. (CL, CSC, CEC)	13,19	6
		5.1. Describe los movimientos migratorios antes del siglo XIX en el mundo. (CL, CSC, CEC)	17	
		5.2. Localiza en el mapa los países de emigración e inmigración. (CSC, AA, CEC)		1,10,12
	6. Delimitar desequilibrios territoriales y la dimensión espacial de los desigualdades en cuanto al desarrollo y relacionarlos con los problemas demográficos actuales en el mundo. (CL, CSC, CEC).	5.3. Clasifica los tipos de migraciones. (CL, CSC, CEC)	16	
		6.1. Enumera las tendencias demográficas en el mundo actual. (CL, CSC, CEC)		3,8
		6.2. Describe el envejecimiento de la población. (CL, CSC, CEC)		3,10
		6.3. Identifica las regiones con problemas de hambre y las causas que las motivan. (CSC, CEC)	12	11
		6.4. Localiza los flujos de emigración forzada. (CSC, CEC)		4,5
7. Identificar el mosaico de etnias y culturas en los continentes. (CSC, CEC)	6.5. Explica la discriminación étnica y de género. (CL, CSC, SIEE, CEC)	20,21	7	
	7.1. Identifica el mosaico de etnias y culturas en los continentes. (CSC, CEC)	22	7	

	8. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a población, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la demografía (AA, CD)	8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a población, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la demografía. (AA, CD)	11,12,13, 15,18	
	9. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área. (CL)	9.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)	21,23	

Conexión con otras disciplinas

Física, meteorología, cartografía, topografía, fotografía, biología, geología, edafología, matemáticas, historia, demografía, economía.

Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el *Libro del alumno*, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de **refuerzo** y **ampliación**. Se atiende especialmente al refuerzo de la evolución de la población, la distribución de la población en la superficie del planeta, los movimientos naturales y migratorios, y también ampliaremos contenidos relacionados con los problemas demográficos actuales.

Unidad 4. Pueblos y ciudades

Introducción

La unidad 4 incluye la descripción de los tipos de asentamiento humanos en el mundo. Por una parte el hábitat en el medio rural, identificando los tipos de casa tradicional según los materiales en el mundo y España, además, de los núcleos rurales, pueblos y aldeas, según la actividad agrícola en el mundo y en España. En la segunda parte se expone el desarrollo urbano en el mundo. Primeramente el concepto de ciudad y la intensidad de la población urbana en la superficie del planeta. Seguidamente, se diferencia entre las ciudades tradicionales (diferentes culturas) y las ciudades nuevas y la expansión urbana en los dos últimos siglos, para continuar, analizando los conceptos de grandes ciudades: metrópolis mundiales, megaciudades, megalópolis y ciudades globales. También, las metrópolis continentales y regionales, y por último las ciudades medias. Terminando con un análisis de la distribución de las ciudades en los continentes, Europa, América, Asia, Oceanía y África. Como colofón los problemas y valores de las ciudades actuales

La sociedad en el mundo, y obviamente también en España, es cada vez más urbana, concentrándose la población en las ciudades, alcanzando en los porcentajes más altos, entre el setenta y ochenta por cien de la población total, según los países y regiones. Este hecho hace que la temática de esta unidad sea de actualidad, permite a los alumnos conocer e identificar las grandes ciudades que se sitúan en cinco continentes, lo mismo que la intensidad urbana, y las grandes conurbaciones del mundo.

Competencias clave y objetivos

Competencias clave	Objetivos didácticos
Comunicación lingüística (CL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT) Competencia digital (CD) Aprender a aprender (AA) Competencias sociales y cívicas (CSC) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) Conciencia y expresiones culturales (CEC)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los elementos que diferencian el mundo urbano y el rural.• Distinguir los diversos tipos de ciudades existentes.• Conocer el proceso de urbanización europeo.• Identificar el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.

Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 4 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores		
			Unidad	Síntesis	
<ul style="list-style-type: none"> El hábitat rural en el mundo. La casa tradicional y el medio. Pueblos y aldeas en el mundo. El hábitat urbano: las ciudades. Concepto de ciudad y sus funciones. Estructura y morfología urbanas. Transformación histórica de las ciudades. Las ciudades tradicionales. Las ciudades nuevas y la expansión de las ciudades. La jerarquización urbana en el mundo. Grandes ciudades. Las metrópolis continentales y regionales. Las ciudades medias. Las ciudades del mundo en el siglo XXI. Las ciudades de Europa y España. Las ciudades de América. Las ciudades de Asia y Oceanía. Las ciudades africanas. Problemas y valores de las ciudades actuales. La apuesta de Andalucía por la inclusión social. 	1.	Identificar los elementos que diferencian el mundo urbano y el rural. (CSC, CEC)	1.1. Clasifica las imágenes según pertenezcan a un hábitat rural o urbano. (CSC, CEC).	4	
	2.	Ser capaz de describir el hábitat rural en el mundo (CL, CSC, CEC)	2.1. Enumera y describe la vivienda rural en el mundo. (CL, CSC, CEC).	1,2,3	
			2.2. Identifica pueblos y aldeas en el mundo. (CSC, CEC).	3	
	3.	Conocer el concepto de ciudad y sus funciones. (CL, CSC, AA, CEC)	3.1. Definir el concepto de ciudad (CL, CSC, CEC).	5	3
			3.2. Identificar las funciones urbanas. (CSC, AA, CEC).	5	
	4.	Explicar la intensidad de la población urbana en el mundo. (CL, CSC, CEC)	4.1. Comenta el mapa de la intensidad de la población urbana. (CL, CSC, CEC).	8	5
			4.2. Identifica los países con mayor intensidad urbana de los continentes. (CL, CSC, CEC).	8	3
	5.	Describir los modelos de ciudades tradicionales y nuevas y la expansión urbana. (CL, CSC, CEC)	5.1. Describe a las ciudades tradicionales. (CL, CSC, CEC).	6,7,9,20	
			5.2. Describe a las nuevas ciudades. (CL, CSC, CEC).	6,7,10	
	6.	Distinguir los modelos de grandes ciudades. (CL, CSC, AA, CEC)	6.1. Enumera los tipos de grandes aglomeraciones urbanas los rangos del sistema urbano español. (CL, CSC, CEC).	13,14,16,21	
			6.2. Sitúa en un mapamundi las megalópolis. (CSC, AA, CEC).		1
	7.	Explicar las metrópolis continentales y regionales. (CL, CSC, CEC)	7.1. Describe como es una metrópoli continental y regional. (CL, CSC, CEC).		6,11
			7.2. Define una ciudad media. (CL, CSC, CEC).	15	
	8.	Conocer y localizar las grandes ciudades de cada uno de los continentes. (CL, CSC, CEC)	8.1. Localiza las ciudades importantes de Europa, América, Asia, África y Oceanía. (CL, CSC, CEC).	11,16,19,22,24 (hay dos actividades 22 en el libro del alumno)	1,4,13
	9.	Conocer los problemas urbanos y valores de las ciudades actuales. (CL, CSC, AA, CEC)	9.1. Enumera los principales problemas urbanos. (CL, CSC, AA, CEC, SIEE).	27	
			9.2. Identifica los problemas urbanos en la ciudad. (CSC, AA, CEC).	28	12

	10. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las ciudades y señalar los rasgos más destacados de una ciudad dada. (AA, CD)	10.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las ciudades, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el urbanismo. (AA, CD, SIEE)	6,7,12,13,17,18,22,23,26	2,3,7,9,10
		10.2. Define los rasgos más destacados de una ciudad. (AA)		8,10
	11. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área. (CL)	11.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL, SIEE)	4,12,25,27,28	5,8

Conexión con otras disciplinas

Cartografía, topografía, fotografía, sociología, matemáticas, historia, arquitectura, demografía, economía y medio ambiente.

Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el *Libro del alumno*, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de **refuerzo** y **ampliación**. Se atiende especialmente al refuerzo de las ciudades y la jerarquía urbana en el mundo, y se ampliarán contenidos relacionados con tipos de pueblos (en Asia) y sobre las características que presenta la población urbana en general.

GEOGRAFÍA ECONÓMICA

Unidad 5. Las actividades económicas

Introducción

En la unidad 5 se exponen nociones básicas de geografía económica y su aplicación al entorno mundial y a España en concreto. La unidad comienza con conceptos generales de la actividad económica, bienes, factores de producción, agentes y sectores económicos.

Esta introducción se completa con el análisis de los sistemas económicos actuales. Para comenzar seguidamente con los sectores económicos —primario, secundario y terciario o servicios—, en cada uno se hace un análisis de las actividades propias que lo integran, terminando cada epígrafe con la importancia y desarrollo que tienen en España. Destaca en el sector terciario, por el alcance que tiene los contenidos sobre el turismo en nuestro país. Termina la unidad analizando la explotación de los recursos naturales, renovables y no renovables, la trascendencia que tiene la demanda de agua, concluyendo con la sostenibilidad de la actividad económica.

Se hará hincapié en el estudio de las actividades económicas y su distribución en el territorio, en un mundo globalizado como el actual, en donde, los bienes de consumo pueden proceder de cualquier punto del planeta. Asimismo, una faceta que no se debe de olvidar, y que se trata al final de esta unidad, es la limitación de los recursos materiales y la necesidad de la sostenibilidad económica, asunto del que es imprescindible que los alumnos tomen conciencia.

Competencias clave y objetivos

Competencias clave	Objetivos didácticos
Comunicación lingüística (CL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT) Competencia digital (CD) Aprender a aprender (AA) Competencias sociales y cívicas (CSC) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) Conciencia y expresiones culturales (CEC)	<ul style="list-style-type: none">• Distinguir los sectores de actividad en que se divide la economía y los bloques económicos del mundo actual.• Diferenciar las actividades propias de cada sector y conocer los productos o servicios que se obtienen de cada una.• Identificar, localizar y analizar las actividades propias de cada sector económico en España.• Comprender la importancia de un buen aprovechamiento de los recursos naturales y de su sostenibilidad.

Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 5 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores	
			Unidad	Síntesis
<ul style="list-style-type: none"> Los bienes económicos. Los factores de producción. Los agentes económicos. Los sectores económicos. Los sistemas económicos en el mundo. Los sistemas actuales. La economía de mercado. El sector primario. El sector primario en el mundo. El sector primario en España. El sector secundario. El sector secundario en el mundo. El sector secundario en España. Las actividades terciarias. El sector terciario en el mundo. El sector terciario en España. El aprovechamiento de los recursos naturales. Los recursos renovables. Los recursos no renovables. La demanda de agua. La sostenibilidad de la actividad económica. Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales en Andalucía. Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza 	1. Distinguir los sectores de actividad en que se divide la economía. (CL, CSC, CEC)	1.1. Distingue y describe los sectores de la actividad económica. (CL, CSC, CEC)		1
	2. Conocer los sistemas económicos del mundo. (CL, CSC, CEC)	2.1. Describe los sistemas económicos actuales. (CL, CSC, CEC)	6	
		2.2. Explica la globalización económica. (CL, CSC, CEC)	7	
	3. Clasificar y explicar las actividades económicas del sector primario. (CL, CSC, CEC)	3.1. Enumera las actividades propias del sector primario. (CL, CSC, CEC)	10	1,4,11,13
		3.2. Explica los productos que se obtienen en el sector primario. (CL, CSC, CEC)	8	11
	4. Clasificar y explicar las actividades económicas del sector secundario. (CL, CSC, CEC)	4.1. Enumerar las actividades propias del sector secundario. (CL, CSC, CEC)	13	1,4,13
		4.2. Explica los productos que se obtienen en el sector secundario. (CL, CSC, CEC)	14,15	
	5. Describir y explicar las actividades del sector terciario o sector de los servicios. (CL, CSC, CEC)	5.1. Describe las actividades propias del sector terciario. (CL, CSC, CEC)	16,17	1,4,13
		5.2. Explica los servicios que se obtienen del sector terciario. (CL, CSC, CEC)	16	
		5.3. Localiza en el mapa de España la producción que se obtiene en el sector primario. (CSC, AA, CEC)	9,10	7,10
		5.4. Localiza en el mapa de España las principales áreas de las actividades del sector secundario. (CSC, AA, CEC)	13,14,15	7
		5.5. Localiza en un mapa de España las áreas turísticas. (CSC, AA, CEC)	17	5,12
	6. Conocer y valorar los recursos naturales haciendo hincapié en los de Andalucía, con especial atención a los hídricos. (CL, CSC, AA, CEC)	6.1. Describe los recursos naturales con especial atención a los propios de Andalucía. (CL, CSC, CEC)	20,25	9
		6.2. Valora los recursos naturales. (CSC, AA, CEC)	22,25	
	7. Comprender la importancia de la sostenibilidad económica. y sus implicaciones reconociendo las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía. (CL, CSC, CEC).	7.1. Explica la sostenibilidad económica y reconoce acciones para garantizarla en Andalucía. (CL, CSC, CEC)	24	

	8. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la economía española y andaluza. (AA, CD).	8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la economía española y andaluza. (AA, CD)	1,2,3,7,8	2,3,6,8
	9. Identificar las ventajas y los inconvenientes de una fuente de energía. (CMCT, SIEE, CSC, AA, CEC)	9.1. Analiza una fuente de energía a partir de unos datos obtenidos. (CMCT, CSC, AA, CEC)		
		9.2. Describe la fuente de energía e identifica las ventajas y los inconvenientes de su uso.(CMCT, CSC, AA, CEC)	21	9
	10. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.(CL).	10.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)	4,5,7,11,12,18,19,21,23,26,27	

Conexión con otras disciplinas

Cartografía, fotografía, sociología, biología, matemáticas, física, química, historia, arquitectura, demografía, economía y medio ambiente.

Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el *Libro del alumno*, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de **refuerzo** y **ampliación**. Se atiende especialmente al refuerzo de las nociones básicas de economía y ampliaremos contenidos relacionados con los bloques económicos en el mundo, con el petróleo, con el desmantelamiento de construcciones industriales del pasado y con las Cumbres de la Tierra.

Unidad 6. Los paisajes agrarios y marinos

Introducción

En la Unidad 6, se exponen contenidos de Geografía económica relativos al sector primario. La unidad comienza con conceptos generales de la actividad agraria, factores y sistemas de producción agrarios. Esta introducción se completa con el análisis de la agricultura en el mundo, tradicional y moderna, y con la producción agrícola. Se sigue con la ganadería, con similares planteamientos, tradicional y moderna. También, se analiza la explotación forestal, y la pesca en el mundo y la acuicultura. Se continúa con los paisajes agrarios y pesqueros, para concluir con la valoración de estos paisajes.

A pesar del carácter urbano de nuestra sociedad, es necesario que los alumnos conozcan las actividades del sector primario, de la agricultura tradicional y moderna, la pesca y la explotación forestal, porque es la base de la alimentación, y aunque los alimentos estén muy manipulados, y pueden proceder de cualquier punto del planeta.

Competencias clave y objetivos

Competencias clave	Objetivos didácticos
Comunicación lingüística (CL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT) Competencia digital (CD) Aprender a aprender (AA) Competencias sociales y cívicas (CSC) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) Conciencia y expresiones culturales (CEC)	<ul style="list-style-type: none">• Diferenciar las actividades propias del sector primario.• Analizar y localizar la agricultura y ganadería en el mundo y en España.• Identificar los productos que se obtienen de las actividades agrarias y marinas en España y en el mundo.• Distinguir los paisajes agrarios y pesqueros, y reconocerlos como ejemplos valiosos de la relación entre los seres humanos y el territorio.

Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 6 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores	
			Unidad	Síntesis
<ul style="list-style-type: none"> • La actividad agraria. Factores de producción. Los sistemas de producción. • La agricultura en el mundo y en España. La agricultura tradicional. La agricultura moderna. • La producción agrícola en el mundo y en España y Andalucía. • La ganadería y la explotación forestal. Ganadería tradicional. Ganadería moderna. • La pesca en el mundo y en España y Andalucía. • Tipos de paisajes agrarios y pesqueros. Ganadería tradicional. Los nuevos paisajes. • El valor de los paisajes agrarios y pesqueros. • Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario y secundario 	1. Distinguir las actividades del sector primario. (CL, CSC, CEC)	1.1. Distingue y describe las actividades del sector primario. (CL, CSC, CEC)	1	
	2. Conocer los factores y sistemas de producción de la actividad agraria. (CL, CSC, CEC)	2.1. Describe los sistemas de producción agraria. (CL, CSC, CEC)	4,6	
		2.2. Explica factores de producción agraria. (CL, CSC, CEC)	2,3,5	
	3. Clasificar y explicar la agricultura en el mundo. (CL, CSC, CEC)	3.1. Describe la agricultura tradicional. (CL, CSC, CEC)	8,9,10	
		3.2. Explica la agricultura moderna. (CL, CSC, CEC)	11	5,7
	4. Describir la producción agrícola en el mundo y en España y Andalucía. (CL, CSC, CEC)	4.1. Clasifica la producción agrícola. (CL, CSC, CEC)	14	
		4.2. Describe cómo es la producción y los productores agrícolas. (CL, CSC, CEC)	12,13,14,15,17,18	3,7,8,12
	5. Clasificar y explicar la ganadería. (CL, CSC, CEC)	5.1. Describe la ganadería tradicional. (CL, CSC, CEC)	20,21	
		5.2. Explica la ganadería moderna. (CL, CSC, CEC)	21	
		5.3. Clasifica la producción ganadera en el mundo. (CL, CSC, CEC)	25,26	6
	6. Describir la explotación forestal. (CL, CSC, CEC)	6.1. Explica la explotación forestal. (CL, CSC, CEC)	22,24	
	7. Explicar la pesca en el mundo y en España y Andalucía. (CL, CSC, CEC)	7.1. Clasifica las modalidades de pesca. (CL, CSC, CEC)	28	
		7.2. Localiza la producción pesquera. (CL, CSC, CEC)	29,30,31	1,6,9
	8. Clasificar y describir los paisajes agrarios y pesqueros. (CL, CSC, AA, CEC)	8.1. Clasifica los paisajes agrarios y modernos. (CL, CSC, CEC)		
		8.2. Localiza en el mapamundi los principales paisajes agrarios tradicionales y modernos. (CSC, AA, CEC)	38	2
		8.3. Describe los paisajes agrarios tradicionales y modernos. (CSC, CAA, CEC)	35,36,37	
	9. Valorar los paisajes agrarios y pesqueros. (CL, CSC, AA, CEC)	9.1. Valora históricamente los paisajes agrarios y pesqueros. (CL, CSC, AA, CEC)	27,32	4,11

	10. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas del sector primario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con este sector prestando especial atención a l sector en Andalucía. (AA, CD)	10.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas del sector primario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con este sector. (AA, CD)	7, 14,15,16, 17,19,22, 23	
	11. Redactar un folleto para dar a conocer la manera en que se producen determinados alimentos. (CMCT, AA, CL)	11.1. Analiza los costes y beneficios económicos, así como los aprovechamientos posibles de un producto agrícola dado. (CMCT)		10
11.2. Evalúa las dificultades del productor y propone mejoras en el proceso. (AA)		Tarea		
11.3. Explica por escrito, en formato folleto, de forma amena cómo se producen determinados alimentos, incluso se inventa un eslogan para promocionar ese alimento. (CL)		Tarea		
	12. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.(CL).	12.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)	32,33,34, 39	

Conexión con otras disciplinas

Cartografía, fotografía, sociología, biología, edafología, física, química, historia, medicina, comercio, economía y medio ambiente.

Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el *Libro del alumno*, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de **refuerzo** y **ampliación**. Se atiende especialmente al refuerzo de contenidos relativos a la agricultura y la ganadería y ampliaremos contenidos sobre la tecnología agraria y la sobreexplotación forestal en algunos lugares del mundo.

Unidad 7. Los espacios mineros e industriales

Introducción

En la unidad 7 se exponen contenidos de Geografía económica relativos al sector secundario. La unidad comienza con los recursos mineros —minerales y rocas industriales— y las zonas mineras del mundo y los efectos ambientales de la producción minera. Seguidamente las fuentes energéticas, energías no renovables y renovables, países productores y consumidores y los impactos ambientales derivados de la producción energética. A continuación la actividad de la construcción. Por último, y lo más destacado, la industria, con estas pautas, evolución histórica, clasificación de las actividades industriales, factores de localización, espacios y paisajes industriales y la crisis de la industrialización.

El estudio del sector secundario, actividades y distribución territorial en un mundo globalizado como el actual, en donde, los bienes de consumo pueden proceder de cualquier punto del planeta es de gran importancia. Una faceta que no se debe de olvidar, y que se plantea en los contenidos, son los impactos ambientales que la minería, fuentes de energía y la industria han ocasionado y ocasionan, y la necesidad de la sostenibilidad económica.

Competencias clave y objetivos

Competencias clave	Objetivos didácticos
Comunicación lingüística (CL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT) Competencia digital (CD) Aprender a aprender (AA) Competencias sociales y cívicas (CSC) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) Conciencia y expresiones culturales (CEC)	<ul style="list-style-type: none">• Diferenciar las actividades propias del sector secundario.• Identificar los tipos de recursos mineros y energéticos y situar las principales áreas de localización de estos recursos.• Distinguir los tipos de industrias y explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.• Identificar los efectos medioambientales de las actividades mineras e industriales.

Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 7 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores	
			Unidad	Síntesis
<ul style="list-style-type: none"> Los recursos mineros en el mundo y en España y Andalucía. Los minerales y las rocas industriales. Las zonas mineras en el mundo. Las fuentes de energía. Tipos de fuentes de energía. Países productores y países consumidores. Producción energética y contaminación La industria y la construcción. La actividad de la construcción La actividad industrial. Clasificación de las actividades industriales. Factores de localización industrial. Los espacios industriales y sus paisajes La crisis de la industrialización. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones 	1. Conocer los recursos mineros del mundo y de España. (CL, CMCT)	1.1. Enumera los minerales y rocas industriales. (CMCT).	1,2,3,5	7
		1.2. Describe los efectos ambientales de la producción minera. (CL, CMCT).	4,6,	9
	2. Clasificar y explicar las fuentes de energía (CMCT, CEC)	2.1. Clasifica las fuentes de energía (CL, CMCT).	7,8	
		2.2. Diferencia entre energías renovables y no renovables. (CL, CMCT, CEC).	9,10	
	3. Describir la actividad de la construcción. (CL, CSC, CEC)	3.1. Explica en qué consiste la actividad de la construcción. (CL, CSC, CEC)		10
	4. Conocer la evolución histórica de la industrialización.(CL, CSC, CEC)	4.1. Explica la evolución histórica de la industrialización. (CL, CSC, CEC)	12,14	
	5. Identificar, localizar y analizar las actividades industriales. (CSC, AA CEC)	5.1. Clasifica los tipos de industria. (CSC, CEC)	14,16	
		5.2. Identifica los factores de la localización industrial. (CL, CSC, CEC)	17,18	
		5.3. Localiza en el mapamundi las grandes áreas industriales del mundo. (CL, CSC, AA, CEC)	13,19	6,7
	6. Identificar espacios industriales y sus paisajes. (CL, CSC, CEC)	6.1. Distingue los espacios industriales tradicionales. (CL, CSC, CEC)	20,23	
		6.2. Describe los nuevos paisajes industriales. (CL,CSC, CEC)	22,23	
	7. Conocer y valorar la crisis de la industrialización. (CL, CSC, CEC)	7.1. Identifica y explica las ventajas y los inconvenientes de la industrialización. (CL, CSC, CEC)	26	
		7.2. Explica en qué consiste la deslocalización industrial. (CSC, CEC, CL)	25	
	8. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades del sector secundario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la industria española y andaluza. (AA, CD).	8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades del sector secundario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la industria española. (AA, CD)	11,15,21, 24	2,3,4,11,12,14

	9. Identificar los elementos que componen un paisaje industrial y los posibles impactos medioambientales que se generan debido a su actividad reconociendo las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía. (AA, CEC)	9.1. Identifica los elementos que componen un paisaje industrial. (AA, CEC)	Tarea	
		9.2. Cita los posibles impactos medioambientales que se generan en una localización industrial. (AA, CEC)	26	
	10. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.(CL)	10.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)	10	5,8,13,14

Conexión con otras disciplinas

Cartografía, fotografía, sociología, matemáticas, geología, física, química, historia, demografía, estadística, medicina, comercio, economía y medio ambiente.

Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el *Libro del alumno*, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de **refuerzo** y **ampliación**. Se atiende especialmente al refuerzo de contenidos relativos al reconocimiento de las energías alternativas y de las grandes áreas industriales, y ampliaremos contenidos relacionados con la energía solar y la contaminación por vertidos industriales.

Unidad 8. El sector terciario

Introducción

La unidad 8 expone en primer lugar las características y los rasgos generales del sector terciario para después profundizar en algunas de sus actividades como los transportes, el turismo, el comercio, las telecomunicaciones y otras. En este análisis destaca el turismo, por el protagonismo que tiene España en los flujos y destinos turísticos europeos e internacionales.

El sector servicios es el principal en los países de la Unión Europea, especialmente espectacular por su diversificación y empleo en Europa occidental y nórdica. España está en esta situación. Conocer con detalle este sector es importante para entender a la actual sociedad española y europea, pues la sociedad del bienestar demanda servicios, incluso en los momentos de crisis, algunos de los cuales cuando más. Por estas razones precisa un papel destacado, el estudio de las actividades y servicios terciarios, su distribución en el territorio, en un mundo globalizado como el actual, en donde, las comunicaciones, los transportes, los servicios, los bienes de consumo no tienen barreras.

Competencias clave y objetivos

Competencias clave	Objetivos didácticos
Comunicación lingüística (CL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT) Competencia digital (CD) Aprender a aprender (AA) Competencias sociales y cívicas (CSC) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) Conciencia y expresiones culturales (CEC)	<ul style="list-style-type: none">• Conocer la importancia del sector terciario en la economía, su diversificación y empleo.• Analizar el impacto de los medios de transporte en el entorno por el desarrollo que tienen.• Distinguir las diversas modalidades de turismo y situar los destinos más destacados de cada modalidad.• Identificar otros servicios y actividades económicas que forman el sector terciario (comercio, banca, educación, sanidad, etcétera).

Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 8 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores	
			Unidad	Síntesis
<ul style="list-style-type: none"> El sector terciario. Características. El impacto del sector terciario. Los transportes. Tipos de transporte. El impacto de los transporte El turismo. El turismo cultural. El turismo de naturaleza. El turismo de sol y playa. Otros tipos de turismo El comercio. Las telecomunicaciones. Otras actividades terciarias. Estructura y dinámica en Andalucía del sector terciario. 	1. Conocer las características del sector terciario. (CL, CSC, CEC).	1.1. Describe las características del sector terciario. (CL, CSC, CEC).	1	
		1.2. Distingue los servicios públicos, privados o mixtos del sector terciario. (CL, CSC, CEC).	2,3	
	2. Describir los impactos del sector terciario extrayendo conclusiones, incidiendo en la importancia del sector para la economía andaluza. (CL, CSC, CEC)	2.1. Explica los impactos del sector terciario. (CL, CSC, CEC)	4	4
		3. Describir los impactos de los transportes. (CL, CSC, CEC)	3.1. Clasifica los transportes. (CL, CSC, CEC).	5
	3.2. Explica los impactos de los transportes. (CL, CSC, CEC).		6	
	3.3. Describe la importancia que tienen cada uno de los transportes. (CL, CSC, CEC).		7,8	
	4. Conocer, explicar y clasificar el turismo. (CL, CSC, CEC)	4.1. Explica qué es el turismo. (CL, CSC, CEC).		
		4.2. Clasifica los tipos de turismo. (CSC, AA, CEC).		4,5,8,10
		4.3. Localiza en el mapamundi las principales áreas turísticas del mundo. (CSC, AA, CEC).	9	
		4.4. Sitúa los destinos más destacados de los diferentes tipos de turismo. (CSC, AA, CEC).	9,11,13,14	4,5,8,9,12
		4.5. Clasifica los tipos de comercio. (CSC, AA, CEC).	19	
		4.6. Identifica los flujos en el comercio exterior. (CL, CSC, AA, CEC).	21,22	
	5. Comprender la importancia de las telecomunicaciones. (CL, CSC, CEC)	5.1. Identifica los diferentes medios de comunicación a distancia. (CL, CSC, CEC).	25	
		5.2. Reconoce la importancia de las comunicaciones en el mundo actual.	25	2
6. Identificar otras actividades terciarias y reconocer su valor en el desarrollo de España y de Andalucía. (CL, CSC, CEC)	6.1. Enumera otras actividades terciarias. (CL, CSC, CEC).	27		
	6.2. Distingue y explica la sanidad y educación en el desarrollo de un país. (CL, CSC, CEC).	28	11	

	7.	Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los servicios y actividades terciarias, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el sector terciario en España. (CAA, CD)	7.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los servicios y actividades terciarias, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el sector terciario en España. (AA, CD).	1,10,11,12,13,14,15,16,17,18,20,21,22,23,24,26,29,30	1,3,6,7
	8.	Analizar y explicar el proceso que sigue un producto desde que se fabrica hasta que llega a manos del consumidor. (CL, CMCT,CEC)	8.1. Describe el proceso de fabricación de un producto. (CL, CMCT)	Tarea	
			8.2. Define las vías y medios de transporte utilizados para su transporte.(CEC)	Tarea	
			8.3. Explica cómo se promociona el producto. (CL, CEC)	Tarea	
			8.4. Cita desde qué canales comerciales se vende. (CEC)	Tarea	
9.	Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área. (CL)	9.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL).	10,12,16,17,18,20,	1,2	

Conexión con otras disciplinas

Cartografía, fotografía, sociología, matemáticas, geología, física, química, historia, demografía medicina, comercio, turismo, economía y medio ambiente.

Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el *Libro del alumno*, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de **refuerzo** y **ampliación**. Se atiende especialmente al refuerzo del reconocimiento de actividades propias del sector terciario en general y del turismo en particular. También se amplían contenidos relacionados con el transporte acuático y sobre el turismo en España.

Unidad 9. Economía y medio ambiente

Introducción

La unidad 9, ***Economía y medioambiente***, se centra en el estudio de las áreas productoras del mundo, analizando la importancia de las actividades en las zonas continentales y citando algunos países que destacan en la producción económica correspondiente; a su vez, describe los paisajes de los distintos espacios económicos identificándolos con modelos territoriales, para concluir con la relación que existe entre crecimiento económico y sostenibilidad ambiental.

En el desarrollo de los contenidos económicos, paisajes y medioambiente, se presta especial atención al análisis de **Andalucía**. Así, se analiza la economía andaluza, el papel del medio natural en las actividades productivas de la región y la presencia en el mundo de los bienes y servicios andaluces, resultantes de la actividad agrícola, minera, industrial, turística y cultural.

Destaca la descripción de los diversos paisajes humanizados que aparecen en el territorio andaluz, su localización y singularidad, para terminar la unidad con las políticas y acciones medioambientales y de sostenibilidad, que se están desarrollando en Andalucía, junto con los importantes problemas e impactos medioambientales que tiene la región, originados por la actividad económica.

En la **Tarea final** los alumnos deberán realizar una investigación sobre el turismo. Esta tarea se puede realizar de forma individual o en grupo, en tres fases: preparación, realización y comunicación y publicación. La autoevaluación de la actividad pone fin a la tarea.

Competencias clave y objetivos

Competencias clave	Objetivos didácticos
<ol style="list-style-type: none">1. Competencia en comunicación lingüística. CL2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT3. Competencia digital. CD4. Competencia de aprender a aprender. CAA5. Competencias sociales y cívicas. CSC6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. SIEE7. Conciencia y expresiones culturales. CEC	<ul style="list-style-type: none">• Situar las principales zonas productoras en el mundo.• Destacar los principales espacios económicos y sus paisajes.• Conocer y comprender el papel económico de Andalucía en el sistema productivo mundial.• Comprender la relación que existe entre actividad económica y medio ambiente en Andalucía.

Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 9 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan.

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Las áreas productoras del mundo.</p> <p>La importancia económica de Andalucía en el mundo.</p> <p>Los espacios económicos y sus paisajes.</p> <p>Crecimiento económico y sostenibilidad medioambiental. La apuesta en Andalucía por el desarrollo sostenible</p>	1. Localizar las principales áreas agrarias, pesqueras y mineras del mundo. (CSC, CAA, CEC)	1.1. Clasifica las áreas productoras según su producción. (CSC, CEC) 1.3. Localiza en un mapa las diversas áreas productoras. (CSC, CAA, CEC)
	2. Situar en un mapamundi las principales áreas industriales del mundo. (CSC, CAA, CEC)	2.1. Sitúa en un mapa las principales áreas industriales del mundo (CMTC, CSC) 2.2. Clasifica las principales áreas industriales del mundo según su producción. (CL, CMTC, CSC)
	3. Comparar las áreas productoras del mundo según el tipo de producción. (CL, CSC).	3.1. Enumera, distingue y compara las áreas productoras del mundo. (CL, CSC, CAA, CEC)
	4. Comprender el papel del medio natural en la economía andaluza. (CL, CSC, CAA, CEC)	4.1. Describe el medio natural de Andalucía. (CL, CSC, CEC) 4.2. Enumera las principales actividades productivas de Andalucía. (CSC, CEC) 4.3. Relaciona la producción económica con el medio natural. (CSC, CAA, CEC)
	5. Conocer la importancia económica de Andalucía en el mundo. (CL, CSC, CEC)	5.1. Explica las principales manifestaciones de la cultura andaluza. (CL, CSC, CEC) 5.2. Identifica las actividades económicas andaluzas de importancia en el mundo. (CL, CSC, CEC)
	6. Distinguir los paisajes según sus actividades. (CSC, CEC)	6.1. Distingue y describe a los paisajes según sus actividades. (CL, CSC, CEC) 6.2. Localiza en un mapamundi los principales modelos de paisajes según su actividad. (CSC, CEC)
	7. Describir los paisajes humanizados en Andalucía. (CL, CSC, CEC)	7.1. Enumera y analiza los principales los paisajes humanizados en Andalucía. (CL, CSC, CAA, CEC) 7.2. Sitúa en un mapa de Andalucía los paisajes humanizados andaluces. (CSC, CAA, CEC)
	8. Ser capaz relacionar crecimiento económico y sostenibilidad ambiental. (CL, CSC, CEC)	8.1. Describe lo que significa desarrollo económico. (CL, CSC, CEC) 8.2. Define lo que es desarrollo sostenible.(CL, CSC, CEC) 8.3. Compara recursos naturales y desarrollo sostenible. (CL, CSC, CEC)

	9. Conocer los problemas medioambientales en Andalucía. (CL, CSC, CAA, CEC)	9.1. Destaca la importancia del desarrollo sostenible en Andalucía. (CSC, CAA, CEC)
		9.2. Enuncia los principales problemas medioambientales en Andalucía por las actividades económicas. (CSC, CAA, CEC)
		9.3. Describe las políticas y acciones medioambientales en Andalucía. (CL, CSC, CAA, CEC)
	10. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a diferentes regiones o países y localizar páginas y recursos web directamente relacionados con el desarrollo. (CMCT, CAA, CD, SIEE)	10.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a diferentes regiones o países, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el desarrollo. (CMCT, CAA, CD, SIEE)
	11. Expresase correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.(CL)	11.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)

Conexión con otras disciplinas

Tiene una estrecha relación con Cartografía, fotografía, sociología, biología, matemáticas, historia, demografía medicina, economía y medio ambiente.

Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el *Libro del alumno*, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de **refuerzo** y **ampliación**.

Unidad 10. La organización social y política de las sociedades

Introducción

La unidad 10, **La organización territorial y política de las sociedades**, presenta las diferentes formas y tipos de organización territorial y política de las sociedades actuales; en concreto, los Estados, organismos e instituciones internacionales como Unión Europea, España y **Andalucía**.

En esta unidad se analiza el Estado en el mundo actual, su organización territorial, los tipos, los regímenes políticos actuales y los sistemas electorales. Para continuar con las instituciones y organismos supranacionales, repasando las más importantes y, especialmente, la Unión Europea, de la que forma parte nuestro país. Así, se estudia su proceso de formación y sucesivas ampliaciones, los órganos de representación y gobierno europeo y las competencias que posee. El siguiente apartado está dedicado a la organización territorial y política de la España actual, las competencias del Estado y de las autonomías. Por último, pero no por eso el menos importante, se analiza la organización territorial y política de Andalucía, los órganos de Gobierno, las instituciones andaluzas y la división territorial.

En la **Tarea final**, *Conoce tu comunidad*, los alumnos deberán realizar un archivo audiovisual sobre su comunidad autónoma. Esta tarea se puede realizar de forma individual o en grupo, en tres fases: preparación, realización y comunicación y publicación. La autoevaluación de la actividad pone fin a la tarea.

Competencias clave y objetivos

Competencias clave	Objetivos didácticos
8. Competencia en comunicación lingüística. CL 9. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT 10. Competencia digital. CD 11. Competencia de aprender a aprender. CAA 12. Competencias sociales y cívicas. CSC 13. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. SIEE Conciencia y expresiones culturales. CEC	<ul style="list-style-type: none">• Entender cómo se organizan políticamente los estados.• Identificar los sistemas políticos actuales y sus instituciones representativas.• Conocer las etapas de formación de la Unión Europea, sus principales instituciones y competencias.• Comprender la estructura territorial de España en la actualidad.• Destacar las principales competencias y acciones de la Junta de Andalucía.

Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 9 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan.

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> Organización del Estado y regímenes políticos actuales. 	1. Diferenciar entre monarquía y república, y los tipos de cada una. (CSC, CEC)	1.1. Diferencia entre monarquía y república. (CSC, CEC) 1.2. Enumera los tipos de monarquías y repúblicas. (CSC, CEC)
	2. Relacionar las formas de organización territorial del Estado. (CL, CSC, CEC).	2.1. Relaciona los modelos de Estado. (CL, CSC, CEC).
<ul style="list-style-type: none"> Instituciones políticas y sistemas electorales. 	3. Comprender qué es un régimen político y la participación ciudadana. (CSC, CAA, CEC)	3.1. Diferencia los regímenes políticos actuales. (CSC, CAA, CEC)
		3.2. Define el sufragio universal. (CSC, CEC)
<ul style="list-style-type: none"> Organización política y administrativa de la Unión Europea. 	4. Enunciar diversos organismos internacionales. (CSC, CEC)	4.1. Enumera los principales organismos internacionales. (CSC, CEC)
		4.2. Relaciona la Organización de las Naciones Unidas y sus organismos y finalidades. (CSC, CEC)
<ul style="list-style-type: none"> Organización territorial y política de España. 	5. Analizar y describir la formación de la UE, sus órganos de representación y gobierno. (CL, CSC, CAA, CEC)	5.1. Analiza correctamente la formación de la Unión Europea. (CSC, CAA, CEC)
		5.2. Describe los órganos de gobierno y representación de la Unión Europea. (CL, CSC, CEC)
		5.3. Localiza y sitúa en un mapa mudo de Europa los países que integran la Unión Europea. (CSC, CEC)
<ul style="list-style-type: none"> Organización territorial y política de Andalucía. 	6. Conocer la organización territorial y política de España. (CAA, CSC, CEC)	6.1. Distingue entre comunidad autónoma, provincia y municipio. (CSC, CAA, CEC)
		6.2. Localiza en un mapa mudo de España las provincias y comunidades autónomas. (CSC, CEC)
		6.3. Enuncia los órganos de representación y gobierno de España. (CSC, CEC)
		6.4. Relaciona las competencias del Estado y de las comunidades autónomas. (CSC, CEC)

	7. Conocer la organización territorial y política de Andalucía. (CAA, CSC, CEC)	7.1. Relaciona los órganos de gobierno y representación de Andalucía. (CSC, CEC)
		7.2. Localiza en un mapa mudo de Andalucía las provincias que integran la Comunidad Autónoma. (CSC, CEC)
	8. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los países y localizar páginas y recursos web directamente relacionados con el ONU, UE, España y Andalucía. (CAA, CD, SIEE)	8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los países, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con Andalucía. (CAA, CD, SIEE)
	9. Expresase correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.(CL)	9.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)

Conexión con otras disciplinas

Tiene una estrecha relación con Cartografía, Fotografía, Derecho, Sociología, Ciencias Políticas, Matemáticas, Historia, Ordenación del territorio, Demografía y Economía

.Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el *Libro del alumno*, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de **refuerzo** y **ampliación**.

8.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

8.1.- Diversidad de carácter ordinario

Con el fin de atender a una diversidad que podríamos calificar de ordinaria, se tienen en cuenta la existencia de diferencias en el alumnado en cuatro aspectos fundamentales:

- a) Punto de partida inicial.
- b) Competencia curricular.
- c) Estilos de aprendizaje.
- d) Contexto socioeconómico.

Al hablar de atención a la diversidad consideramos fundamental tener en consideración algunas medidas que pueden incidir de forma efectiva en este cometido:

- 1) Hacer una detallada evaluación inicial.
- 2) Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.
- 3) Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
- 4) Aprovechar las actividades fuera del aula para lograr una buena cohesión e integración del grupo.

Para conseguir un proceso de enseñanza lo más personalizado posible se propone el uso de los siguientes instrumentos:

- 1) Variedad metodológica.
- 2) Variedad de actividades de refuerzo y profundización.
- 3) Multiplicidad de procedimientos de evaluación del aprendizaje.
- 4) Diversidad de mecanismos de recuperación.
- 5) Trabajo en pequeños grupos.
- 6) Trabajos voluntarios.

8.2.- Diversidad de carácter extraordinario

8.2.1.- Alumnado inmigrante

En el Centro existe cierto número de alumnos/as inmigrantes que requieren una atención especial. Durante los primeros años de estancia en España lo más importante es el aprendizaje de la Lengua Castellana -oral y escrita- y este objetivo es prioritario desde cualquier área. El segundo objetivo sería conseguir una adecuada integración social.

Este alumnado suele presentar deficiencias en capacidad lectora, expresión oral y escrita por lo tanto, se realizarán las Adaptaciones Curriculares necesarias tanto Significativas como No Significativas siguiendo las indicaciones del Departamento de Orientación y se favorecerá su ***integración social***.

Para conseguir estos objetivos hay que partir de algunas actuaciones que deberíamos poner en práctica:

- Favorecer el lenguaje oral, con el profesor/a, compañeros etc.
- Potenciar la incorporación al trabajo en grupo.
- Darles responsabilidades en el aula.
- Siempre que sea posible, poner en relación el tema con su cultura, para potenciar que ambas culturas puedan conocerse y respetarse.

8.2.2.- Alumnado con déficit psíquico o físico:

Nos podemos encontrar con alumnos/as con déficit psíquico o físico y dentro de éste con déficit motórico, auditivo o visual. A estos alumnos cuyas dificultades les impiden seguir el desarrollo normal del proyecto curricular, previo informe psicopedagógico del Departamento de Orientación, y con la colaboración de la Profesora de Pedagogía Terapéutica se les elaboraría la adaptación curricular necesaria en lo referido a:

- . Adaptación de objetivos y contenidos.
- . Graduación de criterios y procedimientos de evaluación.
- . Metodología.
- . Elección de materiales didácticos.
- . Programas de desarrollo individual.
- . Refuerzos o apoyos.
- . Adaptación a su ritmo de aprendizaje.

Todas las adaptaciones curriculares de cada alumno/a se integrarán en el documento de adaptación curricular individual que ha de realizarse por evaluación para incorporarse al expediente del alumno/a.

También hay que prestar atención a su **integración social**. Para conseguir este objetivo debemos de seguir dentro del aula unas determinadas pautas como son:

- Siempre deben de tener material para trabajar.
- Deben de estar situados en las primeras filas.
- Buscar ayuda de algún compañero.
- No estar sentados solos.

8.3.- Alumnado sobredotado y con fuerte motivación:

Con estos alumnos/as trabajaremos tanto en el ámbito de las actividades diarias de clase, donde se les propondrán actividades de ampliación, así como en la realización de tareas fuera del aula, en cuyo caso buscaremos trabajos y actividades que les induzca a la indagación e investigación mediante la utilización de las TIC, de la prensa escrita o de otras fuentes.

8.4.- Alumnado que se incorpora tardíamente al sistema:

8.4.1.- Alumnado con un traslado o matrícula viva de otro centro:

Se atenderá a lo que diga el informe que le ha de acompañar y se respetarán las calificaciones obtenidas en el centro de procedencia.

8.4.2.- Alumnado de otras nacionalidades provenientes del extranjero y con sistemas educativos no compatibles, desfases curriculares y con necesidades de compensación educativa:

Habr  de pasar previamente por el departamento de orientaci3n para su valoraci3n y diagn3stico. Tras este análisis se determinará la idoneidad de establecer ACS o ACNS. Caso de no incurrir en ningún tipo de supuesto especial, determinar mos, mediante prueba oral y escrita su desfase curricular en el presente curso, implementando sistemas de repaso individual y de pruebas de recuperaci3n para alcanzar las competencias del resto de sus compañeros de grupo.

9.- CONTEXTO SOCIOECON3MICO Y CULTURAL

El alumnado de la ESO es proveniente de dos pueblos del interior (Ist n y Oj n), de nivel docente medio-bajo, y de Centros de Primaria de la localidad, de nivel medio, siendo éste más alto en los provenientes del C.E.I.P. Valdeolletas.

El alumnado del IES se halla en unos entornos familiares mixtos: clases populares en los residentes en los pueblos citados y en los barrios del noroeste del casco urbano, y clases medias en los residentes en la zona oeste y en las urbanizaciones. La peculiar conformaci3n sociol3gica de Marbella y el diferencial existente entre status social y nivel cultural no debe predisponer a ninguna conclusi3n simplista: no se produce una relaci3n directa (que sí pueda darse en otras ciudades) entre la "calidad" física del domicilio y la disposici3n hacia la cultura y el estudio.

Entre los primeros, el nivel de instrucci3n de la poblaci3n adulta es medio / medio-bajo. Entre los segundos, el nivel es medio / alto, con las excepciones que se deducen del argumento anterior.

Destacable es la existencia de abundantes alumnos/as extranjeros, tanto comunitarios (ingleses, franceses, etc.) como extracomunitarios (marroquíes, eslavos, sudamericanos, etc.).

El alumnado, en general, no viene con demasiada motivaci3n hacia el estudio, quizás por su condici3n de fase "obligatoria", aunque más de la mitad de ellos proseguirán su currículo docente en la fase post-obligatoria. Su actitud ante el estudio suele ser pasiva, sus técnicas se basan generalmente en la memorizaci3n y el trabajo sobre libros de texto sencillo o sobre fichas prefabricadas, con escasa capacidad de elaborar ellos mismos sus propios materiales de estudio y trabajo. Sus procedimientos, pues, son rústicos.

Su tiempo libre lo dedican a los amigos, a oír m sica, a frecuentar las redes sociales (Facebook, Tuenti, etc.) y a los juegos, a pasear, a realizar algún deporte y sobre todo a ver televisi3n. Son minoría los que leen o practican actividades relacionadas con la cultura. Frecuentan poco el cine y mucho menos otras ofertas culturales.

Tienen escaso nivel de lectura, que aumenta según el curso (sube algo en 4  E.S.O. y sobre todo entre los que eligen Bachillerato) y la edad del alumno. Estudian s3lo en vísperas de exámenes y para realizar los "deberes". No hay un claro hábito de estudio, ni siquiera una cierta dedicaci3n constante, siendo minoría lo que se marcan un tiempo fijo diario, que no excede de dos horas. No obstante, sus técnicas de acceso al conocimiento mejoran notoriamente a lo largo de su estancia en el Centro.

En los últimos años se viene observando una mejora general en algunos aspectos, tales como una mayor predisposición al estudio, una más fácil adecuación al marco de convivencia del centro, un creciente interés por la lectura y, una vez en el Centro, una mayor disposición a continuar sus estudios una vez terminada la etapa obligatoria.

Hay una cierta incomunicación generacional con sus padres. Incluso no se da una relación fluida con sus hermanos si existe entre ellos una cierta diferencia de edad. No obstante, se observa un buen nivel de preocupación de los padres por los estudios de sus hijos, aunque eso no les lleve a vincularse al Centro, a veces ni siquiera para hacer un seguimiento regular de la marcha académica de su hijo/a. Pero el grado de compromiso de algunos padres/madres, y sobre todo la favorable disposición de la AMPA y de sus representantes hace más fácil la labor de todos.

Sus expectativas más inmediatas son encontrar un trabajo, y en segundo lugar (que queda desplazado de su horizonte si la primera se cumple), seguir estudiando algo que les resulte fácil y atrayente. La Universidad es algo lejano, aunque es creciente el número de alumnos con este horizonte, sobre todo a partir de 3º y 4º ESO.

Sus valores más significativos son la amistad, un peculiar hedonismo, el consumismo y un difuso afán de independencia personal frente a toda autoridad.

La demanda social y laboral de la zona son todas las actividades ligadas al sector terciario (sector público, oficinas, etc.), y en especial a los servicios directos al cliente (hostelería, turismo, restauración, agencias de viajes, comercio, etc.), con el consiguiente modelo de valores fácilmente predecible, y no siempre compatible con los del estudio y el esfuerzo.

El entorno social, económico, convivencial y cultural de la ciudad no es muy favorable al desarrollo de convicciones relevantes, ni al triunfo de valores tales como el esfuerzo, la solidaridad, la jerarquía del intelecto o la formación humana y científica. Sólo el abusivo modelo urbanístico ha provocado un realce de los valores medioambientales, más como rechazo a la masificación y los problemas urbanos fácilmente perceptibles que como un posicionamiento reflexivo y comprometido. Otros valores democráticos, solidarios o simplemente positivos sufren la erosión de la panoplia de estímulos hedonistas que reciben cada minuto en la calle, en el grupo social, en los actos de las organizaciones sociales y políticas, en los medios de comunicación, e incluso en bastantes de los hogares. Incluso en algunos casos, en valores tales como la igualdad entre los sexos, la no violencia en las relaciones humanas o el respeto a la diversidad, la escuela parece figurar como único entorno donde estos son defendidos, con la connotación y el resultado fácilmente predecibles.

10.- PLAN LECTOR 3º ESO

Proponemos los siguientes libros para leer dos obligatoriamente, uno en el primer trimestre y otro en el segundo trimestre.

- Vuelta al mundo en 80 días. Julio Verne.
- Magallanes y el océano que no existía. Ed. Editex.
- 20.000 leguas de viaje submarino. Julio Verne.
- Mendel. Ed. Editex.
- Sharleton. Expedición a la Antártida.
- La isla del tesoro. Stevenson.

Los libros permiten establecer relaciones concretas con el temario de la asignatura de ahí su elección. Muchos de los libros recomendados están incluidos en Lengua y Literatura, pero hemos acordado con ellos dedicar estos especialmente al Departamento de Geografía e Historia hasta que consigamos aumentar el número de adquisiciones de libros en la Biblioteca del Centro escolar. Además de libros de novela histórica hemos incluido siempre algún libro más imaginativo y de creación literaria.

Semanalmente dedicaremos 15 minutos a seguir la lectura de alguno de los libros seleccionados por los alumnos/as, bien en el aula o en la biblioteca.

Desarrollaremos actividades de comprensión lectora, identificación del léxico usado y su definición, relación entre personajes y estructura de la trama desarrollada, comparación del contenido de la obra con el mundo que nos rodea y el contexto en que vive el alumno/a, resumen del argumento y valoración personal y opinión del alumno/a sobre la lectura realizada. En este sentido destacamos la elaboración de fichas de léxico, personajes y situaciones geográficas e históricas y la creación de mapas conceptuales que marquen las relaciones entre personajes, acontecimientos y lugares.

También hay que destacar la importancia de la Biblioteca como un espacio que podemos usar en diversas actividades metodológicas, no sólo será un lugar donde practicar la lectura sino que la utilizaremos para realizar búsquedas bibliográficas en el desarrollo de algún ejercicio y / o trabajo monográfico. En este uso será necesario establecer una combinación con el paso por el aula Averroes del Centro, donde los alumnos/as podrán llevar a cabo búsquedas de información en Internet.

EVALUACIÓN.-

- Los alumnos realizarán un resumen del libro (máximo un folio).
- Tendrán un examen del libro (explicar el libro y alguna pregunta concreta para asegurarse que lo ha leído).
- "Otras lecturas" son para niños que lean más de un libro voluntariamente, lo que serviría para "subir nota" y atender a la diversidad" en cuanto a sobredotación.

COMENTARIO DE TEXTOS GEOGRÁFICOS

Además de los libros propuestos, utilizaremos textos geográficos (presentes en el libro de texto, monografías, revistas geográficas, publicaciones periódicas, etc.), s y otras fuentes para proceder a su interpretación y análisis. En cualquier caso, el comentario de textos geográficos será una de las herramientas fundamentales que pretendemos usar y enseñar.

Dada la importancia de esta fuente será objeto prioritario de trabajo en el primer trimestre.

En el segundo trimestre proseguiremos con esta línea y en el tercer trimestre, nos centraremos en exclusiva en la lectura, comprensión y análisis de textos, tanto del libro como de otras fuentes escritas del ámbito periodístico, dejando la lectura de un libro concreto como ocurrió en el primer y segundo trimestre. En las pruebas escritas y actividades de clase será frecuente la realización de ejercicios de comentario de texto por los alumnos/as.