


	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ÁREA O MATERIA PARA E.S.O. Y BACHILLERATO</b>					
	<b>MD75010202RG</b>	Rev. 0	Página 1 de 29			

<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>  <b>ÁREA O MATERIA</b>  CURSO: 2016 / 2017			
<b>DEPARTAMENTO,</b>	<b>Biología y Geología</b>		
	<b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO</b>		
<b>ÁREA O MATERIA</b>	<b>HORAS ANUALES</b>		<b>HORAS SEMANALES</b>
	62 h		2 h
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			
	María Lucía Conde Calero		
<b>PROFESORADO QUE LA IMPARTE</b>			

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

## 1.- OBJETIVOS DEL ÁREA O MATERIA.

La programación que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de la materia Biología y Geología para el 3º curso de Educación Secundaria Obligatoria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

-Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).





-Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

-Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.





-Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Objetivos de la materia Biología y Geología	3º curso
1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos científicos y sus aplicaciones.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso
2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ÁREA O MATERIA PARA E.S.O. Y BACHILLERATO</b>			 JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN	 AENOR <b>ER</b> Empresa Registrada UNE-EN ISO 9001	 CERTIFIED IONet QUALITY SYSTEM
	<b>MD75010202RG</b>	Rev. 0	Página 3 de 29			





3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otras personas argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso
4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso
5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso
6. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.	-UD2 -UD3 -UD4 -UD5 -UD6
7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de la Biología y Geología para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.	Se trabaja en todas las unidades didácticas del curso
8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.	- UD4 - UD5 - UD7 -UD8
9. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.	-UD4 -UD5

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ÁREA O MATERIA PARA E.S.O. Y BACHILLERATO</b>					
	<b>MD75010202RG</b>	Rev. 0	Página 4 de 29			

10. Conocer y apreciar los elementos específicos del patrimonio natural de Andalucía para que sea valorado y respetado como patrimonio propio y a escala española y universal	-UD8
11. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo que permitan valorar la importancia de la investigación para la humanidad desde un punto de vista respetuoso y sostenible	-UD6 -UD8

**2.- COMPETENCIAS Y OBJETIVOS** (relación entre los **objetivos de etapa** y las competencias)

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.	Competencia para aprender a aprender. (CAA) Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP)
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.	Competencia social y ciudadana. (CSC)
d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.	Competencia social y ciudadana. (CSC)

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ÁREA O MATERIA PARA E.S.O. Y BACHILLERATO</b>					
	<b>MD75010202RG</b>	Rev. 0	Página 5 de 29			

<p>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT) Competencia digital. (CD)</p>
<p>f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p>	<p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)</p>
<p>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p>	<p>Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEP) Competencia para aprender a aprender. (CAA)</p>
<p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística. (CCL)</p>
<p>i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística. (CCL)</p>
<p>j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.</p>	<p>Conciencia y expresiones culturales. (CEC)</p>
<p>k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.</p>	<p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. (CMCT)  Competencia social y ciudadana. (CSC)</p>

l) Appreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.	Conciencia y expresiones culturales. (CEC)
--	--





Del mismo modo, se establece la relación de las competencias clave con los objetivos generales añadidos por el artículo 3.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.	Competencia en comunicación lingüística. (CCL) Conciencia y expresiones culturales (CEC)
b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.	Conciencia y expresiones culturales (CEC)

### 3- BLOQUES TEMÁTICOS. TEMPORALIZACIÓN

Bloque temático Nº 1	Nº		Horas	Trimestre 1º 2º 3º		
	1	La organización del ser humano	7	X		
	2	La nutrición. Los alimentos y la dieta	7	X		
	3	Los aparatos para la función de nutrición	8	X		

Bloque temático Nº 2	Nº	Título Unidad didáctica	Horas	Trimestre 1º 2º 3º		
	4	La relación	8		X	
	5	La reproducción	7		X	

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ÁREA O MATERIA PARA E.S.O. Y BACHILLERATO</b>					
	<b>MD75010202RG</b>	Rev. 0	Página 7 de 29			

	6	Vida sana	7		X	

Bloque temático Nº 3	Nº	Título Unidad didáctica	Horas	Trimestre		
				1º	2º	3º
	7	La cambiante Tierra	9			X
	8	El modelado del relieve	9			X

#### 4. METODOLOGÍA.





Entendemos la metodología didáctica como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

La metodología didáctica deberá guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta materia, y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico; el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y los métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ÁREA O MATERIA PARA E.S.O. Y BACHILLERATO</b>					
	<b>MD75010202RG</b>	Rev. 0	Página 8 de 29			

Se emplearán metodologías activas en las que la materia se abordará desde situaciones-problema de progresiva complejidad, desde planteamientos más descriptivos hasta actividades y tareas que demanden análisis y valoraciones de carácter más global, partiendo de la propia experiencia de los distintos alumnos y alumnas y mediante la realización de debates y visitas a lugares de especial interés.





Se utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual en el desarrollo del currículo tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.

Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje, y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias.

En resumen, desde un enfoque basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.
- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios de la materia y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.
- Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de fijarse sus propios objetivos, plantearse interrogantes, organizar y planificar su trabajo, buscar y seleccionar la información necesaria, ejecutar el desarrollo, comprobar y contrastar los resultados y evaluar con rigor su propio proceso de aprendizaje.
- Fomentar una metodología experiencial e investigativa, en la que el alumnado desde el conocimiento adquirido se formule hipótesis en relación con los problemas planteados e incluso compruebe los resultados de las mismas.
- Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.) así como diversificar los materiales y los recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y la adquisición de los aprendizajes del alumnado.
- Promover el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos



	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ÁREA O MATERIA PARA E.S.O. Y BACHILLERATO</b>					
	<b>MD75010202RG</b>	Rev. 0	Página 9 de 29			

de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad. Además, nos ayudará a ver que se puede aprender no solo del profesorado, sino también de quienes nos rodean, para lo que se deben fomentar las tutorías entre iguales, así como procesos colaborativos, de interacción y deliberativos, basados siempre en el respeto y la solidaridad.

- Diversificar, como veremos a continuación, estrategias e instrumentos de evaluación.

## 5.- CONTENIDOS TRANSVERSALES.

Como en esta asignatura la mayor parte del temario se basa en la anatomía y fisiología humanas, se hará especial hincapié en los temas relacionados con la salud (tanto física como mental), a nivel de: oportunidades para discapacitados, seguridad social, seguros privados, funcionamiento de los hospitales.

En los temas referentes a nutrición abordaremos el consumo para que los alumnos sean responsables a la hora de comprar.

También es importante tener en cuenta en la parte relacionada con la reproducción, todo lo que tenga que ver con un conocimiento de los métodos anticonceptivos y la forma de prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos.

Ya en la última parte del temario tocaremos lo relacionado con la educación ambiental, para que los alumnos se sientan responsables de su lugar y de la Tierra en general. En definitiva, para que todos sean partícipes de una forma de ser acorde con una moral responsable.





## 6.- EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

### 6.1.- VALORACIÓN DE LOS CONTENIDOS

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS	PORCENTAJE
Contenidos y competencias	70%
Procedimentales	30%

### 6.2.- MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

-Contenidos no superados en el curso:

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ÁREA O MATERIA PARA E.S.O. Y BACHILLERATO</b>					
	<b>MD75010202RG</b>	Rev. 0	Página 10 de 29			

A los alumnos con la asignatura suspensa se les indicarán, antes de vacaciones (Navidad y Semana Santa), una relación de actividades de repaso. A la vuelta de vacaciones, pasados unos días para que los alumnos puedan consultar y resolver dudas, realizarán un examen de recuperación sobre las actividades de la citada relación. Este proceso es para recuperar la 1ª y 2ª evaluación.

Si un alumno no supera estas recuperaciones, se le recomienda que empiece a trabajar para una oportunidad similar al final de curso.

En el mes de junio, se hará un examen de cada evaluación pendiente. La nota de la evaluación ordinaria de junio será la media de las tres evaluaciones, siempre que ninguna calificación sea inferior a tres.

Si esta nota de la evaluación ordinaria es “suspense”, para septiembre se le pedirán todas las evaluaciones.

**LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE** consistirá en un examen escrito sobre los contenidos mínimos de toda la asignatura. (Señalados en la programación con un asterisco (\*)) y la entrega obligatoria de las actividades que solicite el profesor/a. La nota en ningún caso será superior a 5.

(Los contenidos mínimos son criterios de evaluación).

#### **- Pendientes de otros cursos:**

Los alumnos/as que tengan estas asignaturas pendientes (1ºESO y/o 2ºESO) harán un control cada trimestre sobre una relación de preguntas que le entregará el profesor/a que ese curso les imparta Biología y Geología o bien el jefe de departamento.

Los alumnos con la asignatura suspensa recibirán una relación de actividades de repaso en cada evaluación.





Se llevarán a cabo tres controles basados en los criterios de evaluación mínimos a lo largo del curso.

A finales de curso se realizará una prueba de recuperación global. La nota en ningún caso será superior a 5.

**LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:** consistirá en un examen escrito sobre los contenidos mínimos de toda la asignatura. (Señalados en la programación con un asterisco (\*)). La nota en ningún caso será superior a 5.

### **6.3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Al igual que lo hemos hecho con los contenidos, los criterios de evaluación de este curso parten tanto del Decreto 111/2016, de 14 de junio, de enseñanzas mínimas como de la Orden de 14 de julio de 2016, que establece los específicos de nuestra comunidad, también ambos presentes integradamente en los materiales curriculares utilizados. Los criterios de evaluación se encuentran detallados en la programación de aula.

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ÁREA O MATERIA PARA E.S.O. Y BACHILLERATO</b>					
	<b>MD75010202RG</b>	Rev. 0	Página 11 de 29			

#### 6.4.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

##### **Trabajo personal:**

- Se comprobará en el cuaderno del alumnado los ejercicios hechos en casa y corregidos en clase.
- Se tomará nota de la participación del alumnado en clase.
- Se anotarán asimismo los trabajos realizados. Para superar la asignatura será imprescindible entregar los trabajos propuestos en tiempo y forma.
- Se comprobará la limpieza y el orden en sus cuadernos.
- Los alumnos/as tendrán que entregar los trabajos y actividades propuestas en los plazos indicados. Las entregas de los trabajos y actividades se realizarán en el soporte que indique el profesor, incluyendo medios informáticos. (Si algún alumno no posee dichos medios deberá contactar previamente con el profesor).
- Se tendrá en cuenta la actitud positiva del alumnado.

**Pruebas escritas.** En función de la materia se realizarán al menos 2 pruebas escritas por trimestre.

Se podrán repetir controles si el profesorado, de acuerdo con el grupo lo consideran adecuado. En la corrección de los exámenes se valorará:

- Uso adecuado de unidades.
- Manejo preciso de conceptos.
- Planteamiento de los problemas, justificando su fundamento.
- Interpretación de resultados.

Si un alumno es sorprendido copiando en un examen, tendrá un cero en ese examen.

**Observación del alumno en el aula.** Se tendrá en cuenta:

- Comportamiento correcto con el profesor, con los compañeros, etc.
- Participación en clase, mostrando interés por la asignatura.

#### 6.5.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

70% será de controles escritos evaluando contenidos y competencias.

15% será del trabajo personal (casa, clase, grupo), cuaderno.

15% será de la observación diaria del alumno en clase.

En caso de necesitar redondeo para obtener una calificación se aplicarán criterios matemáticos.

Si en algún control se observa que un alumno está copiándose se le retirará la prueba y tendrá un 0 como calificación.

Si un alumno no asiste a una prueba escrita, solamente se le repetirá dicha prueba si la falta de asistencia está justificada por el tutor/a. La repetición se llevará a cabo a la mayor brevedad después de la reincorporación del alumno/a.

Por cada falta de ortografía se descontará 0,1 de la nota del control, examen o trabajo escrito, hasta un máximo de 0,8 puntos.

--

### 7.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Libro de texto

Plastilina, cartulinas, cuerdas, fotos, material de laboratorio (microscopios...).





Internet, revistas científicas, fósiles, minerales, rocas y todo lo relacionado con las ciencias naturales.

### 8.- SECUENCIACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS.

#### ESTANDARES DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACION, COMPETENCIAS CLAVE Y CONTENIDOS





ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<b>Bloque 1. Las personas y la salud. Promoción de la salud</b>			
EA.2.1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos. EA.2.1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.	*CE.2.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	CMCT	UD.1 Trabaja con la imagen. Comprende, piensa, investiga. Emprender aprender. Construye una maqueta de una célula en 3D. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Practica lo aprendido. Aplica. Actividades 2-6.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
EA.2.2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.	*CE.2.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	CMCT	UD.1 Comprende, piensa, investiga. Actividades 1-5. Taller de ciencias. Observa células de la mucosa bucal. Comprende, piensa, investiga. Taller de ciencias: Identifica algunos tejidos humanos. Practica lo aprendido. Aplica. Actividades 7-9.
EA.2.3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.	*CE.2.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	CMCT, CAA	UD.6 Trabaja con la imagen 1. Comprende, piensa, investiga... Actividad 3. Practica lo aprendido. Aplica. Actividad 10.
EA.2.4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.	CE.2.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	CMCT, CSC	UD.6 Respondemos en grupo. Comprende, piensa, investiga... Practica lo aprendido. Aplica. Actividad 3. Lectura y puesta en común: La salud y la enfermedad. Tipos de enfermedades. Se propone recopilar información sobre las enfermedades más comunes y debatir en clase el porqué de su aparición y como prevenirlas.

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ÁREA O MATERIA PARA E.S.O. Y BACHILLERATO</b>			 JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN	 AENOR <b>ER</b> Empresa Registrada UNE-EN ISO 9001	
	<b>MD75010202RG</b>	Rev. 0	Página 14 de 29			





<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO</b>	<b>Competencias clave a las que contribuye</b>	<b>REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN</b>
EA.2.5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.	*CE.2.5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	CMCT, CSC	UD.6 Comprende, piensa, investiga... Trabaja con la imagen. Practica lo aprendido. Aplica. Actividad 6.
EA.2.6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás. EA.2.6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.	*CE.2.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	CMCT, CSC, CEC	UD.6 Practica lo aprendido. Aplica. Actividad 5. Lectura y puesta en común: La salud y la enfermedad. Tipos de enfermedades. Se propone recopilar información sobre las enfermedades más comunes y debatir en clase el porqué de su aparición y como prevenirlas.
EA.2.7.1. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.	CE.2.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	CMCT, CEC	UD.6 El reto. Comprende, piensa, investiga... Para profundizar. La salud en Andalucía. Comprende, piensa, investiga... Practica lo aprendido. Aplica. Actividades 4, 7, 8 y 11.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
EA.2.8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos	CE.2.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	CMCT, CSC, SIEP	UD.6 Comprende, piensa, investiga... Practica lo aprendido. Aplica. Actividad 9.
EA.2.9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	*CE.2.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	CMCT, CSC, SIEP	UD.4 Comprende, piensa, investiga.
EA.2.10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad	CE.2.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	CMCT, CSC	UD4 Lectura comprensiva y puesta en común: Las drogas y la drogadicción. Se propone la elaboración de un trabajo en grupos sobre qué consecuencias tendría el conducir bajo los efectos de las drogas (alcohol, marihuana, cocaína...) y su exposición en clase.





	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ÁREA O MATERIA PARA E.S.O. Y BACHILLERATO</b>			 JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN	 AENOR <b>ER</b> Empresa Registrada UNE-EN ISO 9001	 CERTIFIED <b>IO Net</b> QUALITY SYSTEM
	<b>MD75010202RG</b>	Rev. 0	Página 16 de 29			

EA.2.11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación. EA.2.11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.	CE.2.11. *Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	CMCT	UD.2 Respondemos en grupo. Comprende, piensa, investiga... Actividad 1. Comprende, piensa, investiga Trabaja con la imagen. Trabaja con la imagen 1. Trabaja con la imagen 2. Practica lo aprendido. Organiza las ideas.
EA.2.12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.	CE.2.12. *Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.	CMCT, CAA	UD.2 Comprende, piensa, investiga... Trabaja con la imagen. Taller de ciencias. Valora si una dieta es equilibrada. Comprende, piensa, investiga... Emprender aprender. Simula que tienes un restaurante. UD.3 Para Profundizar. La dieta mediterránea en Andalucía. Comprende, piensa, investiga...
EA.2.13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.	CE.2.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	CCL, CMCT, CSC	UD.2 Comprende, piensa, investiga... Trabaja con la imagen. Comprende, piensa, investiga... Actividad 1. Practica lo aprendido. Aplica. Actividad 8, 10, 11 y 12.  UD.3 Comprende, piensa, investiga...



	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ÁREA O MATERIA PARA E.S.O. Y BACHILLERATO</b>					
	<b>MD75010202RG</b>	Rev. 0	Página 17 de 29			

EA.2.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.	*CE.2.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	CMCT, CAA	UD.2 Trabaja con la imagen. Practica lo aprendido. Aplica. Actividad 2.  UD.3 Trabaja con la imagen. Trabaja con la imagen 1. Trabaja con la imagen 2. Trabaja con la imagen 3. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Practica lo aprendido. Aplica. Actividad 12. Practica lo aprendido. Avanza. Actividad 17.
EA.2.15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	*CE.2.15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	CMCT	UD.2 Comprende, piensa, investiga... Actividades 2 y 3.  UD.3 Comprende, piensa, investiga... Practica lo aprendido. Aplica. Practica lo aprendido. Avanza.
EA.2.16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas	CE.2.16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	CMCT, CSC	UD.2 Comprende, piensa, investiga... Trabaja con la imagen.  UD.3 Comprende, piensa, investiga...

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ÁREA O MATERIA PARA E.S.O. Y BACHILLERATO</b>					
	<b>MD75010202RG</b>	Rev. 0	Página 18 de 29			

EA.2.17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento	CE.2.17. *Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	CMCT	UD.2 Trabaja con la imagen.  UD.3 Trabaja con la imagen. Trabaja con la imagen 1. Trabaja con la imagen 2. Trabaja con la imagen 3. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Comprende, piensa, investiga... Practica lo aprendido. Aplica. Practica lo aprendido. Avanza.
EA.2.18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación. EA.2.18.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso. EA.2.18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.	CE.2.18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	CMCT, CSC	UD.4 Comprende, piensa, investiga. Trabaja con la imagen. Practica lo aprendido. Aplica. Actividades 2 y 3. Practica lo aprendido. Aplica. Actividades 5, 7 y 8. Taller de ciencias. Busca Pareidolias. Taller de ciencias. Busca pareidolias. Comprende, piensa, investiga. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Actividad 1.
EA.2.19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	*CE.2.19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	CMCT	UD.4 Comprende, piensa, investiga. Trabaja con la imagen. Practica lo aprendido. Aplica. Actividades 6 y 9. Practica lo aprendido. Avanza. Actividades 15 y 16.

EA.2.20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.	*CE.2.20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	CMCT	UD.4 Comprende, piensa, investiga.
EA.2.21.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.	CE.2.21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.	CMCT	UD.4 Comprende, piensa, investiga.  Trabaja con la imagen. Practica lo aprendido. Aplica. Actividades 10 y 12. Se propone la búsqueda en el entorno del alumnado de alguien con alguna enfermedad relacionada con el sistema endocrino (tiroides, diabetes, páncreas, etc.). Redacción de los síntomas, tratamiento y como le afecta en la vida cotidiana.
EA.2.22.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	*CE.2.22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	CMCT	UD.4 Comprende, piensa, investiga. Practica lo aprendido. Aplica. Actividades 5.b y 11.
EA.2.23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.	CE.2.23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	CMCT	UD.4 Lectura y resumen: La ejecución de la respuesta. El aparato locomotor. Se propone, mediante dibujos, maquetas, deportes, etc., reflejar la interrelación entre huesos, músculo y sistema nervioso. Emprender, aprender. Organiza un campeonato deportivo.
EA.2.24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.	CE.2.24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	CMCT, CSC	UD.4 Trabaja con la imagen. Comprende, piensa, investiga. Actividad 1. Practica lo aprendido. Actividades 13 y 14.

EA.2.25.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.	*CE.2.25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor	. CMCT, CAA	UD.5 Trabaja con la imagen. Comprende, piensa, investiga. Practica lo aprendido. Organiza las ideas. Actividad 1. Practica lo aprendido. Aplica. Actividades 3 y 4.
EA.2.26.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	*CE.2.26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	CCL, CMCT	UD.5 Comprende, piensa, investiga. Trabaja con la imagen. Practica lo aprendido. Aplica. Actividades 2, 5-9. Practica lo aprendido. Avanza. Actividad 10.
EA.2.27.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana. EA.2.27.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	*CE.2.27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	CMCT, CSC	UD.5 Comprende, piensa, investiga. Practica lo aprendido. Avanza. Actividad 12. Con la ayuda del esquema de la unidad y de la búsqueda por Internet, se propone la realización de un trabajo en equipo sobre las principales enfermedades de transmisión sexual, su tratamiento y prevención.
EA.2.28.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.	CE.2.28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	CMCT, CD, CAA, CSC	UD.5 Comprende, piensa, investiga. Practica lo aprendido. Avanza. Actividad 11. Lectura, puesta en común y resumen: La reproducción asistida. Técnicas.

EA.2.29.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.	*CE.2.29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP	UD.5 Debate en clase sobre los distintivos de la sexualidad y la responsabilidad hacia el respeto y la tolerancia con las personas que nos rodean.
CE.2.30. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.		CMCT, CEC	UD.3 Comprende, piensa, investiga...

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que se refieren	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
<b>Bloque 2. El relieve terrestre y su evolución</b>			
EA.3.1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.	CE.3.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	CMCT	UD.8 Comprende, piensa, investiga. Practica lo aprendido. Aplica. Actividades 3 y 4.
EA.3.2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica. EA.3.2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.	*CE.3.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	CMCT	UD.8 Comprende, piensa, investiga. Trabaja con la imagen. Practica lo aprendido. Aplica. Actividad 5.





ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que se refieren	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
EA.3.3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.	CE.3.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	CMCT	UD.8 Comprende, piensa, investiga. Trabaja con la imagen. Practica lo aprendido. Aplica. Actividad 6. Practica lo aprendido. Aplica. Actividades 7, 8, 10 y 11.
EA.3.4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.	CE.3.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	CMCT	UD.8 Comprende, piensa, investiga. Trabaja con la imagen. Practica lo aprendido. Aplica. Actividades 9 y 11
EA.3.5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.	*CE.3.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	CMCT	UD.8 Comprende, piensa, investiga. Trabaja con la imagen. Practica lo aprendido. Aplica. Actividad 11.
EA.3.6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.	CE.3.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	CMCT	UD.8 Comprende, piensa, investiga. Practica lo aprendido. Aplica. Actividad 11

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
EA.3.7.1. Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.	*CE.3.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	CMCT	UD.8 Comprende, piensa, investiga. Practica lo aprendido. Aplica. Actividad 11.
EA.3.8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.	CE.3.8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado	CMCT, CAA, CEC	UD.8 Para profundizar. El patrimonio geológico en Andalucía.
EA.3.9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación. EA.3.9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.	CE.3.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	CMCT, CSC	UD. 8 Comprende, piensa, investiga.
EA.3.10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.	CE.3.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	CMCT	UD...7 Comprende, piensa, investiga. Practica lo aprendido. Aplica. Actividad 4.





ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que se refieren	REFERENCIAS EN LAS QUE SE PROPONEN, ACTIVIDADES Y TAREAS PARA SU EVALUACIÓN
EA.3.11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan. EA.3.11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.	*CE.3.11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	CMCT	UD.7 Comprende, piensa, investiga. Practica lo aprendido. Aplica. Actividad 3. Practica lo aprendido. Aplica. Actividades 6 y 9. Practica lo aprendido. Organiza las ideas.
EA.3.12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.	*CE.3.12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	CMCT	UD.7 Comprende, piensa, investiga. Trabaja con la imagen. Practica lo aprendido. Aplica. Actividad 2. Practica lo aprendido. Aplica. Actividades 5 y 8.
EA.3.13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.	CE.3.13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	CMCT, CSC	UD.7 Trabaja con la imagen. Comprende, piensa, investiga. Practica lo aprendido. Aplica. Actividad 7.
CE.3.14. Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica.		CMCT, CEC	UD.8 Para profundizar. Los riesgos sísmicos en Andalucía. Comprende, piensa, investiga.

<b>Bloque 1. Las personas y la salud. Promoción de la salud</b>	<b>Evidencias en las Unidades Didácticas</b>
---	--







	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ÁREA O MATERIA PARA E.S.O. Y BACHILLERATO</b>			 JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN	 AENOR <b>ER</b> Empresa Registrada UNE-EN ISO 9001	 CERTIFIED <b>IONet</b> QUALITY SYSTEM
	<b>MD75010202RG</b>	Rev. 0	Página 25 de 29			

2.1. Niveles de organización de la materia viva.	UD1 Los niveles de organización.
2.2. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.	UD1 La célula humana. Los tejidos humanos.
2.3. La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención.	UD6 La salud y la enfermedad. Los tipos de enfermedades. Las transmisiones de las enfermedades infecciosas.
2.4. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.	UD6 El sistema inmunitario. Prevención y curación de enfermedades. Los trasplantes y donaciones.
2.5. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.	UD4 Las drogas y la drogadicción.
2.6. Nutrición, alimentación y salud.	UD2 Los alimentos, nuestra materia prima. La nutrición en el ser humano. Los nutrientes. UD3 La salud y la función de nutrición.
2.7. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.	UD2 Los alimentos. La dieta equilibrada. La dieta y la salud.
2.8. La dieta mediterránea. (contenido de la orden)	UD2 La dieta mediterránea. UD3 Para Profundizar. La dieta mediterránea en Andalucía.
2.9. La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.	UD2 El aporte de energía. UD3 La salud y la función de nutrición. El aparato digestivo. La digestión. El aparato respiratorio. El aparato circulatorio. La circulación sanguínea. El sistema linfático. El aparato excretor.

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ÁREA O MATERIA PARA E.S.O. Y BACHILLERATO</b>			 JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN	 AENOR <b>ER</b> Empresa Registrada UNE-EN ISO 9001	 CERTIFIED IONet QUALITY SYSTEM
	<b>MD75010202RG</b>	Rev. 0	Página 26 de 29			





2.10. La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino.	UD4 La relación en el ser humano.
2.11. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función.	UD4 La coordinación nerviosa. La salud del sistema nervioso.
2.12. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.	UD4 La percepción. Los sentidos. La percepción y la salud.
2.13. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.	UD4 La coordinación endocrina. La salud del sistema endocrino.
2.13. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.	
2.14. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.	UD4 La ejecución de la respuesta. El aparato locomotor. La ejecución de la respuesta y la salud.
2.15. La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.	UD5 La Reproducción humana. Los aparatos reproductores. Los gametos.
2.16. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida. Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención.	UD5 Los ciclos del ovario y del útero. La fecundación, el embarazo y el parto. La reproducción asistida. El control de natalidad. Reproducción y salud. Enfermedades de transmisión sexual.
2.17. La repuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.	UD5 Reproducción y salud. Hábitos saludables.

<b>Bloque 2. El relieve terrestre y su evolución.</b>	<b>Evidencias en las Unidades Didácticas</b>
---	--

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ÁREA O MATERIA PARA E.S.O. Y BACHILLERATO</b>					
	<b>MD75010202RG</b>	Rev. 0	Página 27 de 29			

3.1. Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación	UD8 El modelado del relieve. Procesos geológicos exógenos.
---	--

3.2. Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar.	UD8 El modelado de las aguas de arroyada. Los torrentes. El modelado de los ríos. El modelado de las aguas subterráneas. El modelado del mar.
3.3. Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan.	UD8 El modelado de los glaciares. El modelado del viento.
3.4. Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.	UD8 Los seres vivos modelan el relieve.
3.5. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención.	UD7 La superficie terrestre y sus cambios. La energía interna de la tierra y los procesos endógenos. El magmatismo y los volcanes. Fuerzas tectónicas. Riesgos geológicos.
3.6. Riesgo sísmico en Andalucía. (de la orden)	UD8 Para profundizar. Los riesgos sísmicos en Andalucía.

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ÁREA O MATERIA PARA E.S.O. Y BACHILLERATO</b>					
	<b>MD75010202RG</b>	Rev. 0	Página 28 de 29			

## 9. PREVENCIÓN RIESGOS LABORALES

### RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA PREVENCIÓN DEL RIESGO EN LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Las prácticas que se realizan en los laboratorios pueden presentar una serie de riesgos de origen y consecuencias muy variadas: relacionados con las propias instalaciones de los laboratorios, con los productos químicos que se manejan y con las operaciones que con ellos se realizan.





El objeto de estas recomendaciones que os presentamos es que conozcáis estos riesgos y la forma de evitarlos, de manera que viváis la prevención desde el primer momento en que comencéis las prácticas en los laboratorios: cumpliendo una serie de normas básicas importantes para vuestra seguridad y salud.

#### HÁBITOS PERSONALES

- Debéis mantener las batas y los vestidos abrochados, ya que os van a ofrecer protección frente a salpicaduras y derrames de sustancias químicas.
- En el laboratorio siempre es recomendable llevar recogidos los cabellos, ya que el pelo largo puede engancharse en los montajes y equipos y también es más fácil que se contamine con los productos químicos que vais a utilizar.
- No se deben dejar objetos personales (abrigos, mochilas, carpetas, etc.) en mesas de trabajo, ya que pueden entorpecer las prácticas que vais a realizar y ser la causa de posibles accidentes.
- No se debe comer ni beber dentro del laboratorio, tampoco es aconsejable mascar chicle mientras se realicen las prácticas, ya que los alimentos o bebidas pueden contaminarse con productos químicos.
- Es aconsejable lavarse las manos siempre que se tenga contacto con algún producto químico y antes de salir del laboratorio.
- Deben utilizarse guantes cuando se vayan a manipular productos químicos que pueden absorberse a través de la piel.

#### HÁBITOS DE TRABAJO

- Para el desarrollo de las prácticas que vais a realizar, cada alumno debe tener para su uso personal los materiales que los profesores le indiquen.
- Tened en cuenta que siempre, antes de iniciar un experimento en el laboratorio, se debe conocer y analizar todo su contenido, con el fin de entender el “por qué” de todo lo que se va a realizar posteriormente. Por eso es importante que si alguien no sabe algo, no recuerda algo, o tiene alguna duda, pregunte a su profesor.
- No deben realizarse experiencias sin la autorización expresa del profesor.
- El laboratorio debe mantenerse ordenado y limpio porque el orden y la limpieza evitan que se produzcan accidentes.

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ÁREA O MATERIA PARA E.S.O. Y BACHILLERATO</b>			 JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN	 AENOR <b>ER</b> Empresa Registrada UNE-EN ISO 9001	
	<b>MD75010202RG</b>	Rev. 0	Página 29 de 29			

- Los tubos de ensayo no deben llenarse nunca más de dos o tres centímetros, para evitar, si hay que agitarlos o calentarlos, que se produzca derrame del líquido que contienen.
- Nunca se debe trabajar solo en el laboratorio.
- Cuando se calienten los tubos de ensayo debe hacerse utilizando pinzas y por la parte más alta a donde llegue el líquido, inclinándolo el tubo y nunca por el fondo del mismo, ya que de no hacerlo así, el líquido podría proyectarse por la boca del tubo de ensayo.
- Debéis tener cuidado de no dirigir la boca del tubo de ensayo hacia vuestra cara ni hacia la de vuestros compañeros de laboratorio.
- Los productos químicos nunca deben olerse colocando la nariz sobre la boca del recipiente que los contiene, sino que “se abanicará” con la mano, dirigiendo el vapor suavemente hacia la nariz, de esta forma se evita el que se produzca irritación de las vías respiratorias.
- No tocar nunca con las manos ni probar los productos químicos.
- Al terminar una tarea u operación la mesa debe quedar limpia, los reactivos utilizados ordenados, los equipos desenchufados y las llaves del agua y del gas cerradas.

#### RESUMEN MÍNIMO DE NORMAS DE SEGURIDAD

- Deberán seguirse siempre las instrucciones recibidas por el profesor sobre el manejo adecuado del material y de los productos químicos que vayan a utilizarse en cada caso.
  - Está absolutamente prohibido trabajar solo en un laboratorio, comer, beber o fumar dentro del mismo y bloquear puertas o vías de acceso.
  - Al abandonar el laboratorio se lavarán las manos.
  - Deberá conocerse donde se encuentran los extintores, el botiquín, la ducha y las salidas de emergencia, para poder utilizarlos con rapidez en caso necesario.
1. Vías de evacuación: Dos puertas.
  2. Extintor de incendios.
  3. Rejillas de ventilación en la parte inferior de la pared y de las puertas