1. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO

**Nombre:** I.E.S. "GUADALPÍN"

**Código del Centro:**29006830

**Teléfono:** 951.270.906 Corporativo: 993906

**Telefax:**951.270.908

**Dirección:** Bulevar Príncipe Alfonso de Hohenlohe, s/n. 29602. MARBELLA

**E-mail:**[29006830.averroes@juntadeandalucia.es](mailto:29006830.averroes@juntadeandalucia.es)

**Director:** José Luis Rodríguez Sánchez

**Profesorado:** 93

**Alumnado:** 453 en E.S.O.

327 en Bachillerato

299 en Formación Profesional

5 en Unidad Especial de Educación Específica.

Total: **1084 alumnos.**

**Grupos:** 42

**PAS** 6

El I.E.S. Guadalpín se halla en el Bulevar Príncipe Alfonso de Hohenlohe, antigua CN-340, en la zona residencial y comercial de Marbella conocida como “Milla de Oro”.

Ocupa una parcela de unos 10.000 m2, con un edificio central nucleado en torno a un patio central, y una expansión formada por el Gimnasio y los vestuarios. Las dos alas, Este y Oeste, las ocupan las aulas e instalaciones docentes. El lado Norte lo ocupan los talleres del ciclo de Electromecánica de Vehículos, y el cuerpo Sur se dedica a Oficinas, despacho y Sala de Profesores. En el ángulo NW se ha construido un almacén y en el NE el Plató y aulas del Ciclo de Imagen y Sonido. El resto se dedica a pistas polideportivas, patio de recreo, aparcamientos y una pequeña zona ajardinada.

Las aulas, ubicadas en las alas laterales, están numeradas siguiendo el criterio hotelero internacional:

* Números pares: Ala derecha
* Números impares: Ala izquierda
* Números 001 a 016: Planta Baja
* Números 101 a 118: Planta Primera
* Números 201 a 218: Planta Segunda

Las dependencias que no son aulas coloquiales son las siguientes:

1.- Planta Baja, cuerpo Sur:

* Secretaría
* Secretario
* Despacho Tutorías, despacho AMPA y despacho A. Alumnos
* Reprografía
* Conserjería
* Vivienda del Conserje/Ordenanza

2.- Planta Baja, ala derecha:

* Servicio de Alumnas
* Biblioteca
* Departamento Edificación y Obra Civil y aula Ciclo de Organización y Control de obras de construcción.
* Aula de Apoyo (Refuerzo pedagógico).

3.- Planta Baja, ala izquierda:

* Servicio de Alumnos
* Aula de Idiomas
* Cafetería Profesores
* Cafetería Alumnos
* Taller de Tecnología
* Aulas específicas del Ciclo Superior de Iluminación
* Estudio de Radio

4.- Planta Primera, cuerpo Sur:

* Despacho de Dirección
* Despacho de Jefe de Estudios
* Despacho de Jefatura de Estudios
* Despacho del Departamento de Orientación
* Sala de Profesores
* Servicios de Profesores

5.- Planta Primera, ala izquierda:

* Departamento de Lenguas e Idiomas (Lengua Castellana, Inglés y Francés)
* Aula de Música

6.- Planta Primera, ala derecha:

* Aula TIC
* Aulas específicas del Ciclo Superior de Administración de Sistemas Informáticos en Red
* Aula de Plástica y Dibujo Técnico

7.- Planta Primera, cuerpo Norte:

* Talleres de Electromecánica de Vehículos Automóviles
* Aulas específicas del Ciclo Electromecánica de Vehículos Automóviles
* Aulas específicas de Ciclos Superiores de Imagen (Iluminación, Producción y Realización)

8.- Planta Segunda, ala Derecha:

* Laboratorio de Biología y Geología
* Laboratorio de Física y Química
* Aulas específicas del Ciclo de Actividades Comerciales
* Departamento de Geografía e Historia, Filosofía y Cultura Clásica
* Departamento de Ciencias (Matemáticas, Física y Química, Biología y Geología e Informática)

9.- Planta Segunda, cuerpo Norte:

* Plató de TV Ciclos de Imagen y Sonido.

1. RESEÑA HISTÓRICA

El IES Guadalpín nació en el curso 1976-77 como Sección Delegada de Formación Profesional, dependiente del Centro Nacional de Formación Profesional de Ronda, con el 1º Grado de dos especialidades: Delineación y Mecánica del Automóvil, instalándose provisionalmente debajo de las gradas del lateral Oeste del Estadio Municipal de Fútbol “Utrera Molina”

Al curso siguiente, al aumentar la matrícula se habilitaron nuevas dependencias en el lateral Este del Estadio, y al curso siguiente, al mismo tiempo que se asignó la categoría de Centro Nacional, se ocuparon unas naves de nueva construcción en Las Albarizas, donde se ubicaron las nuevas especialidades de Secretariado y de Auxiliar Sanitario.

El crecimiento de la matrícula obligó a un nuevo traslado al edificio del antiguo Instituto Laboral, que habiéndose convertido en Instituto de Bachillerato había ocupado un edificio de nueva construcción. No obstante, las dos especialidades antes citadas permanecieron en las naves de Las Albarizas, que se organizó como Sección Delegada dependiente del Centro. Asimismo se autorizó la especialidad de Electricidad del Automóvil. Al año siguiente se autorizó la especialidad de Administración.

Dos años después se realizaron obras de ampliación de capacidad, elevando un ala de aulas sobre los talleres. Este año se autoriza la especialidad de Imagen y Sonido, y se trasladan las dos especialidades de la Sección, quedando las naves de las Albarizas dedicadas a Colegio de Primaria.

En 1986 se autoriza la especialidad de Informática de Gestión, y desaparece la de Electricidad del Automóvil. Al mismo tiempo se comienza la construcción de un nuevo edificio, específicamente diseñado para el uso docente de las especialidades existentes en una nueva parcela en la Urbanización El Capricho, que a partir del curso 1988/89 será la sede actual del Centro.

Desde 1990 se inicia la docencia experimental de los cursos de la Reforma de las Enseñanzas Medias, iniciándose por el Módulo II experimental de Auxiliar de Enfermería. Al curso siguiente se inicia la impartición experimental de 3º y 4º de ESO y del Módulo III de Secretariado Multilingüe.

En 1993 se inicia la docencia experimental de los Bachilleratos de Ciencias Humanas y Sociales y del Tecnológico e industrial, así como del Módulo I (PGS) de Auxiliar de Automoción.

En 1994 se ponen en marcha las enseñanzas del Ciclo Formativo de Grado Medio de Comercio, y en el 1996 las de los Ciclos de Electromecánica de Vehículos y las del Laboratorio de Imagen.

Durante este proceso se desdobla el horario: por la mañana se imparten clases de la Reforma, y por la tarde las de la FP en extinción. En 1998 desaparecen definitivamente éstas enseñanzas.

En 1999 desaparece el PGS de Automoción, y todos los Módulos Experimentales pasan a ser Ciclos Formativos de Grado Medio (Módulos II) o Superior (Módulos III). El Ciclo de Auxiliar de Enfermería es trasladado el IES Victoria Kent, y se nos autoriza el Ciclo Superior de Realización y Planes de Obras. También se autoriza el nuevo Ciclo Superior de Realización de Audiovisuales y Espectáculos, y se implantan los PGS de Ayudantes de Tapicería y de Carpintería, que por falta de espacio deben permanecer en su antigua ubicación en un anexo al CEIP “Juan Ramón Jiménez”.

En 1999 se autoriza la impartición del Ciclo Superior de Administración de Sistemas Informáticos y en 2000 el Bachillerato de Ciencias de la Salud. En 2005 se implanta una Unidad de Educación Especial Específica, que por falta de espacio debe instalarse en la antigua casa del conserje del CEIP “Juan Ramón Jiménez”.

En 2008 se autoriza el Ciclo Superior de Producción de Radio, Audiovisuales y Espectáculos.

El Centro tiene como Centros adscritos el CEIP Valdeolletas para 1º de ESO y los CEIP “Los Llanos” de Ojén y “Francisca Ruiz” de Istán, para 3º de ESO.

1. ANÁLISIS DAFO

|  |  |
| --- | --- |
| Fortalezas | Debilidades |
| - Impartición de una amplia oferta educativa.  - Carta Erasmus+.  - Realización de la FCT en otros países de la UE por el alumnado de CFGS.  - Programa de bilingüismo.  - Variedad de actividades extraescolares.  - Extenso contacto con el mundo empresarial de la provincia.  - Plantilla bastante estable.  - Colaboración del AMPA.  - Posibilidad de continuidad en otras enseñanzas.  - Implantación de diferentes programas educativos.  - Mayoría de alumnado que elige el centro como primera opción. | - Desplazamientos en los cambios de clase por la falta de aulas.  - Escasez de instalaciones y buenas infraestructuras.  - Poca dotación de medios informáticos.  - Media de edad del profesorado elevada. |
| Oportunidades | Amenazas |
| - Posibilidad de ampliación de espacios e instalaciones.  - Adopción de otras modalidades de FP.  - Ampliación del bilingüismo a otras enseñanzas y a otros idiomas. | - Marco normativo cambiante.  - Cambios en la natalidad.  - Dependencia directa de las necesidades de personal en el mercado laboral.  - Falta de financiación.  - Necesidad continua de actualización de instalaciones y equipamientos. |

1. PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS SEGÚN EL ANÁLISIS DAFO

Ante la matriz anterior, podemos planificar las siguientes acciones (herramienta CAME):

1º) Corregir las debilidades, aprovechando las oportunidades:

* Contactar con entes privados y otras administraciones para la donación de equipos usados.

2º) Afrontar las amenazas, no dejando crecer las debilidades:

* Instar a la Administración a la mejora continua del equipamiento.
* Fomentar acciones formativas para actualizar la capacitación del profesorado.

3º) Mantener las fortalezas, afrontando las amenazas del exterior:

* Potenciar la realización de la FCT en el extranjero.
* Realizar jornadas de contacto con las empresas.
* Aumentar las actividades extraescolares.
* Fomentar una mayor colaboración con AMPA, ayuntamiento y universidad.

4º) Explotar las fortalezas, aprovechando las oportunidades externas:

* Extender el bilingüismo a los Ciclos Formativos.